

**Управление образования администрации  
Павловского муниципального округа Нижегородской области**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 1 г.Ворсма**

Рассмотрена и принята на  
заседании педагогического совет  
МАОУ СШ № 1 г.Ворсма  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждаю  
Исполняющий обязанности директора  
МАОУ СШ № 1 г.Ворсма  
*Т.В. Мальянова*  
Т.В. Мальянова  
2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АЗБУКА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»**

Возраст: 10 – 13 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:  
Лазова Светлана Константиновна,  
педагог дополнительного образования

г.Ворсма, 2024 г.  
**Пояснительная записка**

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа первой помощи» составителя Антоновой С.А., педагога дополнительного образования МОУ СШ №56 Кировского района г.Волгограда.

С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто. Сама окружающая среда мегаполиса является агрессивной: дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы), агрессивно настроенные группы граждан, техногенные аварии и катастрофы (утечка аварийно-химически опасных веществ, обрушения зданий и конструкций, сосулук), террористические акты (взрывы), пожары. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и травм опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках. В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с высоты, электротравм, получение травм при неосторожном обращении с огнем, колющими и режущими предметами, неграмотном использовании пиротехники. Занимаясь по программе «Азбука первой помощи», обучающиеся приобретут знания, умения и навыки по основам первой помощи при травмах различного характера, полученных как в чрезвычайных ситуациях, так и в быту, по основам гигиены, а также приобретут навыки безопасного поведения и сохранения здоровья. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией. Особое внимание уделено формированию умения сострадать, быть милосердным.

Эти знания будут полезны школьникам, планирующим в дальнейшем поступление в медицинские учебные заведения, пробовать себя в роли волонтера. Ребята также могут посещать кружок с целью получения элементарных навыков оказания первой помощи, так как практическая часть курса в полной мере подразумевает данную возможность.

**Направленность** образовательной программы социально – гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

**Новизна.** Программа создана исходя из запросов современного общества. В ней рассматривается материал, который недостаточно глубоко рассматривается в общеобразовательной программе, по ФОП учебный предмет «Основы безопасности и защиты

Родины» (ОБЗР), включая модуль «Первой помощи», вводится с 8 класса. Данная ДООП является пропедевтическим курсом.

**Актуальность.** Проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье. Программа способствует углублению знаний школьников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается программа «Азбука первой помощи», назначение которой – дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую помощь пострадавшим.

**Педагогическая целесообразность.** Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, то есть полученные знания, умения и навыки приведут к осознанному изучению биологии и ОБЗР. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания. Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как

условие укрепления нравственных устоев личности. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

**Отличительные особенности программы.** Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Отличительные особенности программы:

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

- доступность: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

- единство воспитания и обучения: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

**Адресат программы.** Программа «Азбука первой помощи» рассчитана на возрастную группу 10-13 лет.

Состав группы: 15 учащихся.

**Объем и сроки реализации программы.** Уровень программы – ознакомительный. Форма обучения – очная. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего часов в год 68. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия – 45 минут с 10-минутным перерывом.

**Особенности организации образовательного процесса.** Состав группы – постоянный. Занятия групповые. Группа разновозрастная.

**Формы и методы проведения занятий.**

Формы занятий: лекция, дискуссия, практикум, деловые и ролевые игры, тренинг, «мозговой штурм», игра-путешествие, презентация, турнир знаний, контрольное задание, опрос.

Виды деятельности: ТБ, изучение правил гигиены, ЗОЖ и пропаганда их в классах; встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике, проведение практических занятий по медицине, создание проектов; участие в различных конкурсах тематической направленности; проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

**Цель:** расширение знаний по осознанному отношению к сохранению здоровья и методы оказания первой помощи.

**Задачи:**

**Предметные:**

- формировать у обучающихся прочных и осознанных навыков оказания первой помощи;
- формировать умения оказывать первую помощь;
- актуализировать знания по анатомии, физиологии и гигиене человека;

**Метапредметные:**

- формировать знания о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека;
- формировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.

**Личностные:**

- формировать у обучающихся правильное отношение к своему здоровью;
- формировать навыки здоровьесберегающего поведения обучающихся
- определить склонности школьников, направленных на волонтерскую деятельность.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

- сформированы у обучающихся прочные и осознанные навыки оказания первой помощи;
- сформировано умение оказывать первую помощь;
- актуализированы знания по анатомии, физиологии и гигиене человека.

**Метапредметные:**

- сформированы знания о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека;
- сформирован алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.

**Личностные:**

- сформировано у обучающихся правильное отношение к своему здоровью;

- сформированы навыки здоровьесберегающего поведения обучающихся;
- участие обучающихся в волонтерской деятельности.

**Учебный план.**

Наименование курса	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
	Всего	Теоретические	Практические	
«Азбука первой помощи»	68	34	34	Зачет
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Азбука первой помощи»**  
**2024-2025 учебный год**

Занятия начинаются со 2 сентября и заканчиваются 24 мая текущего года. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. Общее число учебных недель- 34. Количество часов: 68 часов. Осенние каникулы с 28 октября по 4 ноября. Зимние каникулы с 30 декабря по 12 января. Весенние каникулы с 24 марта по 31 марта. Летние каникулы с 01 июня по 31 августа. В каникулярное время занятия в объединениях не проводятся.

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				Всего учебных недель/ часов	Всего часов по программе							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Теория	Практика									
1 группа	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	34/68

Условные обозначения:

Промежуточная аттестация – ■

Каникулярный период – ■

Ведение занятий по расписанию – ■

**Содержание программы «Азбука первой помощи».**

№	Тема занятий	Описание теоретического и практического материала	Кол-во часов	Форма контроля	Дата проведения	
					План	Факт
<b>Тема 1. Введение (3ч).</b>						
1	Понятие милосердие	Цель, задачи и содержание программы. Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте. Понятие милосердие.	1			
2	Виды медицинской и доврачебной помощи	Иметь представление о средствах оказания первой доврачебной помощи. Познакомиться с содержанием медицинской (домашней) аптечки.	1			
3	Личная и общественная гигиена	Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Роль проветривания и влажной уборки в комнате. Текущая и генеральная уборка.	1			
<b>Тема 2. Личная гигиена (5 ч).</b>						
4	Основы личной гигиены	Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Личная гигиена подростка.	1			
5	Гигиена кожи	Гигиеническое значение ухода за кожей, волосами, ногтями. Правила ухода за волосами.	1			
6	Гигиена питания	Значение для человека распорядка дня, режима питания. Правила ухода за полостью рта.	1			
7	Гигиена воды	Значение для человека питьевой воды.	1			
8	Гигиена одежды	Значение для человека чистой одежды.	1			
<b>Тема 3. Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Пищевые отравления (7ч)</b>						
9	Понятия об инфекционных болезнях.	Иметь представление о профилактике инфекционных болезней, их предупреждении.	1			
10	Респираторные и простудные заболевания.	Профилактика ОРЗ, ОРВИ. Значение закаливания. Предупреждение простудных	1			



		заболеваний.				
11	Правила ухода за больными.	Значение для человека распорядка дня, режима питания, активного отдыха, сна. Гигиеническое значение ухода за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Значение своевременной смены постельного и нательного белья. Гигиена питания. Физиологические нормы питания. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины. Режим питания. Пищевые отравления и их профилактика. Кормление больного.	1			
12	Профилактика инфекционных болезней.	Иметь представление о профилактике инфекционных болезней	1			
13	Значение дезинфекции.	Знать о необходимости и назначении дезинфекции.	1			
14	Отравления препаратами бытовой химии.	Различать предметы бытовой химии. Знать приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлениях препаратами бытовой химии.	1			
15	Пищевые отравления, меры предупреждения и первая помощь.	Виды первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях. Знать приемы оказания первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях.	1	Опрос		
<b>Тема 4 Оказание первой медицинской помощи. (33 ч)</b>						
16	Значение первой помощи и правила её оказания.	Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП).	1			
17	Последовательность оказания первой помощи	Правила оказания первой медицинской помощи.	1			
18-19	Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца	Иметь представление о способах искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2			
20	Укусы собак.	Первичная обработка раны. Направление пострадавшего в	1			

		травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства.				
21	Укусы ядовитых змей.	Зависимость состояния от места укуса змеи. Наибольшая опасность от укуса в шею, голову при прокусывании вен. Помощь, удаление яда из раны, госпитализация.	1			
22	Укусы насекомых	Общая картина в зависимости от дозы яда и индивидуальной чувствительности (числа укусов). Общие симптомы, первая помощь, удаление жала, обработка раны, прикладывание холода.	1			
23	Отравление ядовитыми грибами	Классификация пищевых отравлений. Первая помощь. Промывание желудка.	1			
24	Понятия о ранах.	Виды кровотечений. Оказание первой помощи.	1			
25	Классификация ран и их осложнения.	Классификация ран. Оказание первой медицинской помощи.	1			
26	Классификация ран и их осложнения.	Классификация ран. Оказание первой медицинской помощи.	1			
27	Первая помощь при кровотечениях.	Иметь представление о кровотечение и его видах. Уметь отличить по признакам артериальное и венозное кровотечение; угрожающее жизни и неопасное кровотечения.	1			
28	Первая помощь при кровотечениях.	Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения жгута, ватно-марлевой повязки.	1			
29	Правила наложения стерильных повязок рану.	Знать правила использования перевязочных материалов, дезинфицирующих средств. Правила хранения. Уметь пользоваться перевязочными материалами.	1			
30	Понятие о переломах.	Опасность и последствия переломов для человека. Оказание доврачебной помощи при переломах.	1	Опрос		

31	Первая помощь при ожогах.	Оказание доврачебной помощи при ожогах.	1			
32	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	Оказание доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударах	1			
33	Первая помощь при обморожении и охлаждении.	Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи. Обморожение. Воздействие низких температур на организм. Первая помощь.	1			
34	Обморок	Основы оказания ПМП при обмороке.	1			
35	Обморок	Измерение артериального давления.	1			
36	Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.	Вывихи - врожденные, приобретенные. Переломы - закрытые, открытые.	1			
37	Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.	Оказание ПМП с использованием подручных средств для иммобилизации конечностей. ПМП при ушибах и растяжениях.	1			
38	Беда на воде. Первая помощь.	Утопление. Профилактика. Первая помощь.	1			
39	Удушье.	Удушье. Отравление угарным газом. Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1			
40	Электротравма.	Остановка дыхания. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи.	1			
41	Травмы.	Понятие о травматических повреждениях (черепно-мозговая травма). Причины травматизма.	1			
42	Травмы	Травматический шок, оказание ПМП.	1			
43	Первая помощь при несчастных случаях.	Что следует знать об оказании первой доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях. Знать общие правила оказания первой доврачебной	1			

		помощи.				
44	Аптечка первой помощи.	Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.	1			
45 - 46	Препараты и материалы аптечки первой помощи	Состав аптечки Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.	2	Контрольное задание		
47 - 48	Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.	Виды перевязочных материалов, дезинфицирующих средств. Правила хранения. Уметь пользоваться перевязочными материалами	2			
<b>Тема 9. Медицина и здоровье. (8 ч)</b>						
49	История медицины	История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация. История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны.	1			
50 - 51	Иммунитет и способы укрепления.	Виды иммунитета: естественный и приобретенный. Профилактические прививки. Календарь прививок. Правила вакцинации и ревакцинации.	2			
52	Детские инфекции.	Понятие об инфекциях. Гигиенические мероприятия.	1			
53	Здоровье подростка	Здоровье как предпосылка и условие достижения жизненных целей и предназначение человека.	1			
54	Вредные привычки или здоровье – выбирайте сами.	Понятие о вредных привычках. Формирование здоровых привычек	1			
55	Питательные вещества, их	Ценность пищевых продуктов. Микро- и макроэлементы:	1			

	характеристика.	биологическая роль.				
56	Народная медицина – лечение травами. Мед – лекарство и «пища», продлевающая жизнь.	Понятие о народной медицине. Понимать необходимость здорового питания, правильного образа жизни для полноценной жизни	1			
<b>Тема10. Основы здорового образа жизни. (16 ч)</b>						
57	Что такое ЗОЖ	Понятие ЗОЖ. Понимать необходимость здорового питания, правильного образа жизни для полноценной жизни	1			
58 - 59	Режим учебы и отдыха подростков. Профилактика переутомления	Понимать необходимость здорового питания, правильного образа жизни для полноценной жизни. Режим дня подростка	2			
60	Умственная и физическая работоспособность	Влияние образа жизни на работоспособность организма подростка	1			
61	Шум и здоровье человека.	Факторы, влияющие на здоровье человека. Тишина и шум.	1			
62	Физическая культура и спорт	Необходимость занятий спортом и физкультурой.	1			
63	Закаливание организма.	Что такое закаливание? Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.	1			
64	Движение и здоровье	Движение – залог здоровья.	1			
65	Различные виды нарушений осанки и причины их возникновения.	Правильная осанка. Нарушение осанки. Последствия	1			
66	Телевизор и компьютер – ваши друзья и враги.	Правила использования телевизора и компьютера. Режим работы.	1			
67	Правильное питание	Правильное питание – основа здорового образа жизни и профилактика заболеваний.	1			

68	Промежуточная аттестация	Обобщение материала.	1	Зачет		
----	--------------------------	----------------------	---	-------	--	--

### Методические и оценочные материалы

Выявление недостатков, ошибок и успехов в ходе работы учащихся происходит в виде текущего контроля. Контроль осуществляется через проведение устного опроса учащихся, контрольных заданий, (Приложение 1) и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- допустимый уровень.

Выявление уровня освоения программы и ее результативности предполагает проведение аттестации. Аттестация учащихся позволяет дать оценку эффективности применяемой методики и по необходимости внести коррективы.

**Промежуточная аттестация** – это выявление результативности освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Графический дизайн» по итогам обучения.

В рамках аттестации проводится оценка теоретической и практической подготовки. Форма аттестации – зачет. Теоретическая подготовка проверяется через опрос, а практическая в виде практического задания.

### Задания для проведения промежуточной аттестации

#### Опрос:

1. Понятие «Первая помощь», значение своевременности и правильности ее оказания.

Практическое задание 1:

Первая помощь при различных видах кровотечений.

Практическое задание 2:

Порядок действий при травмах.

При оценивании уровня освоения теоретического материала программы определяются следующие уровни:

- высокий - 70%-100% освоения теоретического материала;
- средний - 51%-70% освоения теоретического материала;
- допустимый - менее 50% освоения теоретического материала.

Критерии: соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

При оценке уровня выполнения практических заданий определяются следующие уровни:

- высокий - правильное и точное выполнение практического задания - наличие не более одной ошибки, качественно выполненная работа за определенное время;
- средний - правильное выполнение практического задания - наличие не более двух-трех ошибок;
- допустимый - выполнение практического задания с помощью педагога, наличие четырех-пяти ошибок.

Критерии: соответствие практических умений и навыков программным требованиям; отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

#### Оценочный лист

№	ФИ учащегося	Результаты по уровням		
		Выполнение заданий по выбранным разделам		
		опрос	Практическое задание 1	Практическое задание 2.
1		высокий	средний	высокий

#### Протокол промежуточной аттестации

Название объединения: \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	ФИ учащегося	Форма аттестации	Опрос	Практическое задание 1	Практическое задание 2	Результат
1.		Зачет	высокий	средний	высокий	высокий

#### *Материально-техническое обеспечение:*

Для проведения занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном.

Оборудование класса:

Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации

Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.

Набор имитаторов травм и поражений

Шина лестничная

Воротник шейный

Табельные средства для оказания первой медицинской помощи

Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации.

#### **Информационное обеспечение:**

Интернет – ресурсы.

Подборка обучающихся фильмов на сайте ИнфоУрок <https://infourok.ru/?ysclid=m0pbzbzg7hq296957208>

## **Методические материалы**

### **Список литературы для учителя.**

Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014

Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Астрель, 2013

Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: Просвещение, 2015

Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся»  
М.: Просвещение, 2013

Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2013



Форма текущего контроля

**Опрос 1.**

1. Виды инфекционных заболеваний. Признаки.
2. Профилактика ОРЗ, ОРВИ.

**Опрос 2**

1. Виды кровотечений.
2. Описать одно кровотечение по выбору. Оказание первой помощи при кровотечении.

При оценивании уровня освоения теоретического материала программы определяются следующие уровни:

- высокий - 70%-100% освоения теоретического материала;
- средний - 51%-70% освоения теоретического материала;
- допустимый - менее 50% освоения теоретического материала.

Критерии:

соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

**Контрольное задание:**

Алгоритм действия оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.