**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа №1 г. Ворсма**

Программа рассмотрена Утверждаю

педагогическим советом Директор МАОУ СШ № 1 г. Ворсма

МАОУ СШ № 1 г. Ворсма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Мальянова

Протокол № 6 от 16.05.2025г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Программа**

 **смены летнего лагеря «Искорка» на базе МАОУ СШ № 1 г.Ворсма**

«Содружество Орлят России»

Автор-составитель:

 Жарова Ирина Владимировна,

заместитель начальника ЛДП

г.Ворсма.

2025 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа смены летнего лагеря «Искорка» на базе МАОУ СШ 1 г.Ворсма «Содружество Орлят России» |
| ФИО автора, разработчика с указанием занимаемой должности | Заместитель начальника ЛДП Жарова Ирина Владимировна |
| Контактный телефон, электронныйадрес |  8(831)71-6-41-89s\_1v\_pvl@mail.52gov.ru |
| Учреждение – организатор лагеря | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г.Ворсма |
| Участники программы | Участниками лагеря являются обучающиеся МАОУ СШ №1 г.Ворсма Павловского района, Нижегородской области в количестве 94 чел. Возраст участников 7–15 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (многодетные, дети ОВЗ и инвалиды, оставшиеся без попечения родителей, дети, чьи родители находятся на СВО). |
| Цели и задачи программы | Создание условий для приобщения детей и подростков к истории своей страны, формирования гражданской позиции и гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность:* сформировать интерес к истории родного края, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;

 раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;* создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период;
* обеспечить предупреждение детского дорожнотранспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем;
* создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка.
 |
| Ожидаемые результаты | **Качественные результаты:*** положительное отношение ребёнка к патриотическим ценностям ценностям:
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно- оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
 |
| Направление деятельности и краткое содержание программы | 1.*Интеллектуально-творческое воспитание. Задачи:* * Развитие творческих способностей через КТД и индивидуальную деятельность.
* Развитие интеллектуальных способностей детей.
* Воспитание духовной культуры.

2.*Здоровый образ жизни* - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно-гигиенической культуры. *Задачи:* * Развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере.
* Обучение приемам и методам оздоровления организма.
* Привитие навыков к здоровому образу жизни.
* Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой.
* Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены приучение к закаливанию.

3. *Экологическое воспитание*- воспитание экологической культуры здоровья, жилья. Взаимоотношений с окружающим миром. *Задачи:* * Расширение кругозора о многомерности мира.
* Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем.
* Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

4. *Нравственно - патриотическое и краеведческое* ознакомление с историей России, культурой и природой, воспитание ответственности. *Задачи:* * Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране.
* Воспитывать чувство патриотизма.
* Воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие.
* Развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Кадровое обеспечение | 26 человек (1 начальник лагеря, 1 заместитель начальника лагеря, 10 отрядных воспитателей, 2 инструктора по физической культуре и плаванию, 2 медицинского работника, 4 кухонных работника и 6 техперсонала.) |
| Партнеры реализации программы | Социальные партнеры:**1.** МБУК Дом культуры г.Ворсма – активное участие в концерте к Дню России( досуговые мероприятия)2. МБУ ДО ДДТ г.Ворсма – совместные проведения мероприятий3. Детская библиотека г. Ворсма – посещение с целью познавательных мероприятий.4. ФОК « Звезда» г.Павлово – посещение ледовой арены и бассейна с целью оздоровления детей. |

# Пояснительная записка

На базе МАОУ СШ №1 г.Ворсма функционирует ЛДП «Искорка» для детей и подростков в возрасте от 7 до 15 лет, где и реализуется программа «Орлята России», рассчитанная на 21 календарный день, т.е. одна лагерная смена.

Данная программа реализуется на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

# *Актуальность программы*

# Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей, которое используется для их общего развития. Подготовленные мероприятия созданы на материалах, посвященных 80-летию в Великой Отечественной войне. Этот период как нельзя более благоприятен для формирования патриотизма, развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа смены «Содружество Орлят России» детского лагеря с дневным пребыванием детей предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях временного детского коллектива через социальную активность в Движении Первых.

Разработка данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

***Обоснование программы***

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Направление на патриотическое воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Работа по организации изучения истории памятных мест населенного пункта или лагеря, проведение уроков и экскурсии по истории памятного места лагеря, а также обеспечение облагораживания и косметического восстановление архитектуры памятных мест.

Краеведческое направление создает и реализует проекты, конкурсы и акции, в которых школьники могут не только поделиться собственным историческим и культурным опытом, но и узнать новую информацию о своем регионе и России

***Цель***

Создание условий для приобщения детей и подростков к истории своей страны, формирования гражданской позиции и гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

* сформировать интерес к истории родного края, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;
* раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
* создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период;
* обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем;
* создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка.

# *Задачи:*

# познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

# формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

* + сформировать интерес к истории родного края, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;
	+ содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
	+ раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
	+ создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период;
	+ обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем;
	+ создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка;
	+ способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
	+ формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

# *Ожидаемые результаты:*

# *Качественные результаты:*

* положительное отношение ребёнка к патриотическим и духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

***Содержание деятельности***

Смена в детском лагере длится 13 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (13 день смены).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** | **4 этап** | **5 этап** |
| Организационный период смены | Основной период смены | Итоговый период смены |
| Старт смены. Ввод в игровой сюжет | Реализация игрового сюжета | Подготовка и реализация коллективно- творческогодела (праздника) | Выход из игрового сюжета | Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год. |

**Направления деятельности лагеря:**

1. **Интеллектуально-творческое воспитание**

**Задачи:**

* + Развитие творческих способностей через КТД и индивидуальную деятельность.
	+ Развитие интеллектуальных способностей детей.
	+ Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности
	+ Воспитание духовной культуры.
1. **Здоровый образ жизни** - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно- гигиенической культуры.

**Задачи**:

* + развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере.
	+ Обучение приемам и методам оздоровления организма.
	+ Привитие навыков к здоровому образу жизни.
	+ Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой, интерес к походам по родному краю.
	+ Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены приучение к закаливанию.
1. **Экологическое воспитание** - воспитание экологической культуры здоровья, жилья. Взаимоотношений с окружающим миром.

*Задачи:*

* + Расширение кругозора о многомерности мира.
	+ Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем.
	+ Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром.
1. **Нравственно - патриотическое и краеведческое** ознакомление с историей России, Нижегородского края, культурой и природой, воспитание ответственности.

*Задачи:*

* + Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране.
	+ Воспитывать чувство патриотизма.
	+ Воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие.
	+ Развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.

В программе используются игровые технологии, методика коллективной творческой деятельности беседы, игры по станциям, викторины, выставки, спортивные и творческие праздники и конкурсы.

# Игровая модель смены

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение музеев, библиотек, кинотеатров, и другие дела, связанные с тематикой дня.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» в рамках игрового сюжета каждый отряд находит свой волшебный сундук и узнаёт о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы,

необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги, который проходит во второй день смены»).

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «… собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

# Механизм реализации

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД (коллективные творческие дела) ТАД (творчество, активность, действие), и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные,

творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

**Ситуационно-ролевые и деловые игры** – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

**Совещание** – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

**Мозговой штурм** – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы ключевых событий и дел** | **Краткое описание** |
| *1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.* |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» *(уровень отряда)* | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона вколлективе; игра «Снежный ком», тренинг «Знакомство». |
| Общий сбор участников«Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря) | Включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря; далее переход к хозяйственному сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Оформление отрядных уголков и уголка лагеря. Инструктаж по технике безопасности. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманиемтого, каким образом этот сундук можно будет открыть. |
| *2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.* |
| Творческая встреча орлят«Знакомьтесь, это – мы!»*(уровень лагеря)* | Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда коллективом учителей, педагогов, наставников- старшеклассников, если они принимают участие в реализации программы смены. По итогам представления творческих визиток отряды получают ключи к своимсундукам. |
| Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда) | Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Минутка здоровья. Мероприятия,посвященные дню охраны окружающей среды: чтение рассказов, просмотр короткометражных фильмов, беседы. |
| *3-й день смены. Тематический день «Фестиваль народов России »* |
| Время отрядного творчества | Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами Нижегородской области. В рамках |

|  |  |
| --- | --- |
| «Мы – Орлята!»*(уровень отряда)* | дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.  |
| Сказочный калейдоскоп*(уровень отряда)* | «Шкатулка сказок» - познавательно-игровая программа, сказочный калейдоскоп (по сказкам А.С.Пушкина) по отрядам. Предполагает знакомство детей по сказкам с историей и традициями страны. |
| Игровая программа«Мы – одна команда!»*(уровень лагеря)* | Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во времяотрядного творчества «Мы – Орлята!» |
| *4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»»* |
| Конкурс знатоков«Ларец народноймудрости» *(уровень отряда)* | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России. Это могут быть сказы исказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. |
| Инсценировка народных сказок«Там, на неведомых дорожках»*(уровень лагеря)* | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют. После чего открывается занавес и начинаются представления отрядов. После представлений отрядов ждёт сюрприз – небольшое творческое задание – экспромт на сценеот вожатых. |
| Танцевальный флешмоб«В ритмах детства»*(уровень отряда)* | Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. |
| Танцевальная программа«Танцуемвместе!»*(уровень лагеря)* | Направлена на знакомство детей с национальными танцами Нижегородской области, где они не только узнают новую информацию, но и пробуют разучить иисполнить разные танцы. |
| *5-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия и Прикладное творчество и народные ремёсла »* |
| Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»*(уровень отряда)* | Предполагает знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации, МИЗ Ворсма в годы Великой Отечественной войны посредством встреч с учителями старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителями кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или, например, рассказать про сложную науку интересно и занимательно. |
| Конкурсная программа«Эврика!»*(уровень лагеря)* | Предполагает соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ, где ребятам необходимо предложить своё необычное и вполне реальное решение того или иного задания. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!», тем самым обозначая, что у них есть идея решения задания. |
| Мастер-классы«Умелые ручки»*(уровень отряда)* | «Дело мастера боится» - знакомство с профессиями русских мастеров, мастер-классы по прикладному творчеству, проведение конкурса творческих работ. Предполагает виртуальное путешествие знакомство с историей, традициями. Экскурсия в музей «Ножа» |
| Игра по станциям«Твори! Выдумывай! Пробуй!»*(уровень лагеря)* | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. «Мой пластилиновый герой» - конкурс поделок |
| *6-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»* |
| Тематический час«Открываем Россию»*(уровень отряда)* | Дело предполагает подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна – Россия. И как только ребята узнают страну, педагог раскрывает не только название, но и информацию о символах нашей страны – герб, гимн и флаг. Виртуальное путешествие по г. Москва - знакомство с историей, традициями. |
| Телемост«Содружество орлят России»*(уровень лагеря)* | Включает в себя онлайн-встречу с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. В рамках неё орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. «Поделись впечатлениям» - игра-упражнение на устранение психологических барьеров. |
| *7-й день смены. Тематический день «Я , моя семьЯ и мои друзьЯ»* |

|  |  |
| --- | --- |
| Творческая мастерская«Подарок своей семье»*(уровень отряда)* | Заключается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких. |
| Гостиная династий«Ими гордится Россия»*(уровень отряда/лагеря)* | Предполагает творческую встречу ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники,и др.) |
| Большая командная игра«Физкульт-УРА!»*(уровень лагеря)* | Предполагает прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящий коллектив, который поддерживает каждого и уважает мнение других. |
| Время отрядного творчества и общий сбор участников«От идеи – к делу!» *(уровень отряда и лагеря)* | Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение времени отрядного творчества выбираются представители от отряда, которые представят идею праздника на общем сборе участников смены.Общий сбор предполагает представление каждым отрядом идей праздника, выработанных во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника исоставляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. |
| *8-й день смены. Тематический день «Я и моя РоссиЯ»* |
| Подготовка к празднику«Создаём праздник вместе»*(уровень отряда)* | Предполагает деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения. Далее начинается работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.При необходимости, ребята репетируют элементы дела (например, творческий номер или сценарий).По итогам подготовки у всех должно сложиться общеепонимание предстоящего праздника и понимание готовности всех его составляющих. |
| Праздничный калейдоскоп«По страницам нашей книги»*(уровень лагеря)* | Заключается в реализации коллективно-творческого дела – праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. |
| *9-й день смены.» Подвиги героев родного края в ВОВ»* |

|  |  |
| --- | --- |
| Герои земли Нижегородской.*(уровень отряда)* | Направлена на знакомство детей с героями России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о подвигах в ВОВ. Виртуальное путешествие в дом-музей Героя Советского Союза . |
| Время отрядного творчества и общий сбор участников*(уровень лагеря)* | Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний.«Самое дорогое – жизнь человека» - конкурс рисунков. |
| *10-й день смены. Тематический день «Города – герои».* |
| Мамаев курган. Сталинград.*(уровень отряда)* | Предполагает знакомство детей с городами-героями России. Виртуальная экскурсия в г. Волгоград.«В том суровом 41-м…» - историко-патриотический час. Поход к Вечному огню. |
| «Алло, мы ищем таланты»*(уровень лагеря)* | «Вживание в образ»- ролевая игра.«Алло, мы ищем таланты» - музыкально-развлекательная программа, предполагает творческую деятельность ребят. |
| *11-й день смены. Тематический день «Игры народов России».* |
| Путешествие в страну игр*(уровень отряда)* | Виртуальная экскурсия в г. Нижний Новгород «Нижний Новгород – город трудовой славы» Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия» |
| Вас приглашает«Смехослет»*(уровень лагеря)* | По итогам подготовки развлекательной программы и понимание готовности всех её составляющих. «Смехослет» - юмористическо-развлекательная программа«Сила улыбки» - занятие-тренинг. |
| *12-й день смены. Тематический день «Знай правила движения как таблицу умножения!»* |
| Тематический час «ПДД»*(уровень отряда)* | Правила дорожного движения нужно соблюдать, чтобы не ставить под угрозу свое здоровье и свою жизнь, и в первую очередь это актуально для пешеходов, которые являются самыми незащищенными участниками дорожного движения.Предполагает беседу по профилактике ДТП. |
| Знаток ПДД*(уровень лагеря)* | Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во времяотрядного творчества «Мы – Орлята!» «Знаток ПДД» - викторина. |
| *13-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.* |
| Итоговый сбор участников«Нас ждут новые открытия!» *(уровень отряда)* | Предполагает анализ реализованного коллективно- творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это поможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую Родину, и делиться этими знаниями друг с другом. |
| Линейка закрытия смены«Содружество Орлят России»*(уровень лагеря)* | Предполагает официальное завершение смены и награждение её участников. Линейка может быть наполнена творческими номерами участников смены, ответным словом детей и напутственным словом педагогов. |

# Структура самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развития ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

-доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений, основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система чередований творческих поручений строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

# Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы используется следующее оснащение:

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения, площадки | Кабинеты для отрядной деятельности с возможностью размещенияи оформления отрядных уголков и стендов |
| Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них(холл и спортивный зал) |
| Открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (сместами для сидения и без них) |
| Открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (стадион) |
| Кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов,размещения актуальной информации и плана на день педагогов |
| Столовая со всем необходимым оборудованием |
| Помещения для личной гигиены |
| Оборудование иинвентарь | Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки,микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ |
| Столы/парты, стулья, скамейки/банкетки |
| Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежностина каждый отряд |
| Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры,флешки |
| Другое | При необходимости – костюмы, декорации |

# Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Способ оповещения | Сроки | Исполнители |
| **Подготовительный этап** |
| Педсовет по организациипредварительной занятости учащихся в летний период | апрель - май | Администрация школы |
| Общешкольное родительское собрание: презентация программылагеря, направления работы | апрель | Заместитель директора, начальник лагеря |
| Размещение информации о работе школьного лагеря на сайте МАОУ СШ №1 г.Ворсма, официальной страницеВКонтакте | февраль | Заместитель директора, начальник лагеря |
| Индивидуальная работа с родителями (пропаганда, сбор заявлений) | февраль - апрель | Начальник лагеря,классные руководители, соц. педагог |
| **Основной период** |
| Организационное собрание родителей: распорядок дня в лагере, основные требования, рекомендацииРоспотребнадзора. | май | Начальник лагеря |
| Коллективные творческие дела по плану лагерной смены | июнь | Воспитатели лагеря |
| Систематическое оповещениеродителей и общественность о работе школьного лагеря | июнь | Заместитель директора, работники лагеря. |

|  |
| --- |
| **Итоговый период** |
| Оформление стендов, плакатов, выставок творческих, исследовательских работ детей, создание электронных ифотопрезентаций. | июнь | Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, члены детского самоуправления |
| Публикации в сообществе «Искорка» МАОУ СШ №1 г.Ворсма ВКонтакте[Лагерь "Искорка" (vk.com)](https://vk.com/iskorka_vorsma) | июнь | Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, члены детского самоуправления |
| Публичный отчет на педсовете о деятельности лагеря, перспективахразвития. | август | Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря |
| Анализ летней занятости, оздоровленияи отдыха детей на родительском собрании. | сентябрь | Заместитель директора |

# Система контроля и оценки результативности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии** | **Методы** |
| Положительное отношение ребёнка к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье. | Приобретение знаний о значимыхсобытиях, людях, истории своего края. Сформированность ценностных ориентаций ребенка. | Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры.Создание альбомов по выбранным темам.Выставки детских работ.Анкетирование. | Общие методы: Входная анкета.Наличие системы стимулирования активности.Экран настроения.Экран индивидуальной активности.Уровень удовлетворенности детей и их родителей качеством организации отдыха и оздоровления (анкеты УО).Итоговая диагностика«Творческий отзыв» (рисунок «Наш |
| Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива.Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно- оздоровительной,познавательной). | Степень социальной активности детей, число инициатив.Количество, качество представленных на выставку изделий, поделок.Личная заинтересованность в проведении КТД. | Педагогическое наблюдение.Фотоотчеты. Анкетирование. Выставки: уровень работ, количество работ.Участие в конкурсах и концертах.Психодиагностические игры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лагерь», письмо начальнику лагеря). |
| Проявление | Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. Знания об отрица- тельном воздействии на здоровье вредных привычек.Отсутствие травматизма.Забота об охране окружающей среды Участие в экологическихакциях. | Антропометрические показатели.Педагогическое наблюдение.Выставки детских работ. |
| ребёнком базовых |  |
| умений |  |
| самостоятельной |  |
| жизнедеятельности: |  |
| самообслуживание, |  |
| бережное |  |
| отношение к своей |  |
| жизни и здоровью, |  |
| безопасное |  |
| поведение. |  |