

Управление образования и молодежной политики
Павловского муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 1 г. Ворсма

Рассмотрена и принята на
Заседании педагогического совета
МАОУ СШ № 1 г. Ворсма
Протокол от 28.08.2022 г. № 1

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 1 г. Ворсма
_____ Аверин И.В.
« ____ » _____ 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ»**

**Возраст учащихся: 7 – 13 лет
Срок реализации – 1 год**

Автор-составитель:
Волошина Галина Викторовна,
учитель математики.

г. Ворсма, 2022 г.

**Управление образования и молодежной политики
Павловского муниципального округа Нижегородской области**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 1 г. Ворсма**

Рассмотрена и принята на
Заседании педагогического совета
МАОУ СШ № 1 г. Ворсма
Протокол от 28.08.2022 г. № 1

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 1 г. Ворсма
_____ Аверин И.В.
« ____ » _____ 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ»**

**Возраст учащихся: 7 – 13 лет
Срок реализации – 1 год**

Автор-составитель:
Волошина Галина Викторовна,
учитель математики.

г. Ворсма, 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахматной игры» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29.08.2013 г. № 1008.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход является необходимым условием

преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности педагога, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию учащегося.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только учащийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого учащегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Учащийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. **Новизна данной программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующего общие и индивидуальные логические особенности учащихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте с 7 лет до 13 лет. В группы первого года обучения принимаются дети, не имеющие специальных навыков. В объединение второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

В случае, если в объединении «Основы шахматной игры» есть «перспективно» занимающиеся учащиеся, которые в совершенстве выполняют программные требования, обладают высоким потенциалом к достижениям в силу своих способностей и достигают успехов в соревнованиях, турнирах и спаррингах различного уровня, то для них могут создаваться индивидуальные образовательные маршруты.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Наполняемость групп:

Группа
10 - 12 человек

Цель программы – создание оптимальных условий для развития интеллектуального и творческого потенциала детей через обучение игры в шахматы.

Задачи:

Предметные:

- овладеть шахматной терминологией (черное и белое поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, начальное положение, ход, взятие, рокировка, шах, мат, пат);
- знать название фигур;
- научить ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой, всеми фигурами, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать задачи на взятие и защиту фигур;
- овладеть основами шахматной игры;
- сформировать понятие об игровых возможностях шахматных фигур;
- научить оценивать сравнительную силу шахматных фигур.

Метапредметные:

- сформировать стремление к усвоению культурных ценностей;
- воспитывать целеустремленность, самообладание, культуру общения, умение действовать в нестандартной ситуации.

Личностные:

- научить самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной деятельности;
- развивать логическое, тактическое, стратегическое мышление;
- научить предвидеть последствия предполагаемых действий.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Занятия строятся на основе дидактических принципов воспитывающего характера: всесторонности, сознательности, активности, наглядности, постепенности, доступности и т.д.

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

К занятиям допускаются все учащиеся в возрасте с 7 до 13 лет, желающие изучать игру в шахматы и не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие письменное разрешение врача).

Программа рассчитана на один год обучения (объем занятий 68 часов в год).

Занятия строятся в форме спортивной тренировки; проводятся 1 раз в неделю по 2 часа: 1 занятие - 45 минут, перерыв – 10 минут.

Начало учебного года – 1 сентября

Конец учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года - 34 недели.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами. Допускается изменение расписания, форм и места проведения занятий, проводятся мероприятия согласно воспитательному плану педагога дополнительного образования.

В период летних каникул создается краткосрочная программа с проведением соревнований и других мероприятий, направленных на оздоровление детей.

Формы организации обучения:

- групповая, очная

Формы проведения занятий: тренировочные занятия, беседы, спарринги, соревнования, тестирования, турниры, праздники, просмотры соревнований.

Планируемые результаты

Предметные:

Учащийся:

- овладел шахматной терминологией (черное и белое поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, начальное положение, ход, взятие, рокировка, шах, мат, пат);
- знает название фигур;
- научился ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой, всеми фигурами, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать задачи на взятие и защиту фигур;
- овладел основами шахматной игры;
- знает об игровых возможностях шахматных фигур;
- научился оценивать сравнительную силу шахматных фигур.

Метапредметные:

У учащегося:

- сформировано стремление к усвоению культурных ценностей;
- воспитываны целеустремленность, самообладание, культуру общения, умение действовать в нестандартной ситуации.

Личностные:

Учащийся

- научился самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной деятельности;
- развил логическое, тактическое, стратегическое мышление;
- научился предвидеть последствия предполагаемых действий.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Выявление недостатков, ошибок и успехов в ходе выполнения упражнений учащимися происходит в виде текущего контроля. Контроль осуществляется систематически через опрос учащихся, сдачу контрольных нормативов (Приложение 1).

Основное содержание подведения итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы шахматной игры» - это выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса планируемыми результатам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи подведения итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- определение уровня образовательной подготовки учащихся в конкретном виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (как по годам обучения, так и целом);
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов работы;
- выявление уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися;
- оказание помощи педагогу в распознавании причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- создание условий для внесения необходимых корректив в ход и содержание образовательного процесса.

Подведение итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

В образовательном процессе подведение итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выполняет ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для повышения уровня обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную, так как является условием расширения познавательных интересов и потребностей учащегося;
- развивающую, так как создает условия для осознания учащимся их актуального развития и определения перспектив дальнейшего развития;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическую, так как создает условия для учащихся пережить «ситуацию успеха».

Выявление уровня освоения программы и ее результативности предполагает проведение аттестации.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы шахматной игры» по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация предназначена для отслеживания динамики обученности юных шахматистов, коррекции деятельности педагога и учащихся для улучшения результатов.

Время проведения – окончание очередного года обучения данной программы.

Выявление недостатков, ошибок и успехов в ходе работы учащихся происходит в виде текущего контроля. Контроль осуществляется систематически через опрос учащихся, сдачу контрольных нормативов (Приложение 1).

Выявление уровня освоения программы и ее результативности предполагает проведение промежуточной аттестации. Аттестация учащихся позволяет дать оценку эффективности применяемой методики и по необходимости внести коррективы.

В рамках аттестации проводится оценка теоретической и практической подготовки. *(контрольное тестирование по теоретическим вопросам и сдача контрольных нормативов)*

Оценочные материалы

Задания для проведения диагностики уровня освоения детьми основ знаний шахматной игры.

Блоки программы	Задание
Ходы фигур. Правила игры	Демонстрировать ходы всеми фигурами, записать их.
Начало шахматной партии	Расставить фигуры для начала шахматной партии. Правильно записать шахматную партию.
Мат одинокому королю	Поставить мат одинокому королю (ладьей, ферзем, слоном)
Окончания партии	Решение задачи №1.
Решение задач	Решение задач № 2,3.

Задача 1:

Белые: Krb1, h4.

Чёрные: Kрс3.

Задание: уничтожить пешку белых до того как она станет ферзём. Ход чёрных.

Задача 2:

Белые: Kpg1, Фе5, Ка4, f2, g2, h2.

Чёрные: Kpg1, Лb8, Лd4, Kh5, b7, d7, f7, g7, h7.

Задание: определить какая фигура наносит «двойной» удар, «тройной» удар?

Задача 3:

Белые: Kpd1.

Чёрные: Кре8, Ла8, Лh7.

Задание: поставить мат в 2 хода. Ход чёрных.

Тест по вопросам теории:

1. Косые линии доски, проходящие через поля одного цвета, называются:

- А) вертикалями
- Б) диагоналями
- В) горизонталями

2. Последовательность, в которой необходимо называть фигуры на доске:

- А) фигура, буква, цифра
- Б) цифра, буква, фигура
- В) буква, цифра, фигура

3. Партия прервана, и вы планируете завершить её в другой раз. Как следует записывать фигуры?

- А) в алфавитном порядке
- Б) начиная с первой горизонтали и далее по порядку
- В) по старшинству

4. Как ходит ладья?

- А) по горизонталям и вертикалям
- Б) по диагоналям
- В) по горизонталям, вертикалям и диагоналям

5. Как ходит шахматный слон?
 А) по горизонталям, вертикалям и диагоналям
 Б) по диагоналям
 В) по горизонталям
6. Как ходит шахматный король?
 А) по вертикали и горизонтали
 Б) по вертикали и диагонали
 В) по диагонали, вертикали и горизонтали
7. Как ходит ферзь?
 А) по диагонали, вертикали и горизонтали
 Б) по вертикали и горизонтали
 В) по вертикали и диагонали
8. Как ходит шахматный конь?
 А) раз-два-в сторону
 Б) раз-два-наискосок
 В) раз-в сторону
9. Как ходят пешки?
 А) только по диагонали
 Б) только вперед
 В) вперед и по диагонали
10. Как бьют пешки?
 А) вперед, но только на 2 клетки
 Б) вперед на две клетки и в сторону
 В) по диагонали, но только на одну клетку
11. Какое определение неверное?
 А) шах – это нападение на короля любой фигурой или пешки
 Б) мат – это шах, от которого нет защиты.
 В) пат – это мат, от которого нет защиты
12. На каких клетках стоят черный и белый ферзь в начале партии?
 А) чёрный на e1, белый на e8
 Б) белый на d1, чёрный на d8
 В) белый на d1, чёрный на e8
13. Рокировка невозможна, если:
 А) если ферзь уже ходил
 Б) если король уже ходил
 В) если слон уже ходил
14. Рокировка бывает:
 А) длинная
 Б) короткая
 В) длинная и короткая
15. Грубыми ошибками в начале партии считаются:
 А) борьба за центр
 Б) ходить одной фигурой несколько раз
 В) вывод всех легких фигур

Ответы: 2 – А 4 – А 6 – В
 1 – В 3 – В 5 – Б 7 – А

8 – А
9 – Б

10 – В
11 – В

12 – Б
13 – Б

14 – В
15 – Б

Оценочный лист

№	ФИ учащегося	Задания					
		Ходы фигур. Правила игры	Начало шахматной пар	Мат одинокому королю	Окончания партии	Решение задач	Тест

Протокол промежуточной аттестации учащихся за 201_ - 201_ уч.г.

Дата проведения _____

Название детского объединения _____

ФИО педагога _____

Группа _____

Форма проведения _____

Члены комиссии _____

№ п/п	ФИО учащегося	Год обучения	Форма аттестации	Итоги аттестации (высокий, средний, низкий уровень)

По итогам промежуточной аттестации _____ учащихся переведены на следующий год обучения, _____ учащихся оставлены на повторное обучение.

Подпись педагога _____ / _____ /

Подпись членов комиссии _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Учебный план

№	Курс	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Теория	Практика	
1	«Основы шахматной игры»	68	17	51	Зачет
Итого		68	17	51	

Содержание программы

1. **Вводное занятие:** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. **Теория шахматной игры:** Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

3. **Тактика шахматной игры:** Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

4. **Решение шахматных задач:** Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

5. **Сеансы одновременной игры:** Проведение сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

6. **Соревнования:** Организация соревновательной деятельности учащихся и их участие в соревнованиях различного уровня.

Промежуточная аттестация

Рабочая программа курса «Основы шахматной игры»

№	Модуль (раздел)	Содержание		итого	теория	практика
		теория	практика			
1	Введение. Организационное занятие	Постановка задач на год. Правила техники безопасности.		2	2	-
2	Теория шахматной игры.	Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.	32	10	22

		Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.				
3	Тактика шахматной игры	Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов.	Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Практические занятия. Тренировочные партии.	11	4	7

		Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.				
4	Решение шахматных задач	Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение.	Решение шахматных задач	8		8
5	Сеанс одновременной игры		Проведение сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.	8		8
6	Соревнования		Организация соревновательной деятельности учащихся и их участие в соревнованиях различного уровня.	5	1	4
	Промежуточная аттестация			2		2
ИТОГО ЧАСОВ:				68	17	51

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Теоретическое и практическое занятие	2	Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях. Понятие «шахматы».	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
2.		Теоретическое и практическое занятие	2	История возникновения шахмат. Шахматы как вид спорта. Этика поведения во время шахматной игры.	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
3.		Теоретическое и практическое занятие	2	Правила игры в шахматы. Особенности шахматной борьбы. Система проведения шахматных турниров	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
4.		Теоретическое и практическое занятие	2	Шахматная доска. Игровые пути. Обозначение поля шахматной доски.	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
5.		Теоретическое и практическое занятие	2	Шахматные фигуры. Шахматные нотации. Сравнительная ценность фигур. Размен.	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
6.		Теоретическое и практическое занятие	2	Цель игры в шахматы. Ходы фигур. Поле под ударом.	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
7.		Теоретическое и практическое занятие	2	Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе.	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
8.		Теоретическое и практическое занятие	2	Превращение пешки. Опрос	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	Опрос

9.		Теоретическое и практическое занятие	2	Дебют - начало шахматной партии. Правила для начинающих в дебюте	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
10.		Теоретическое и практическое занятие	2	Миттельшпиль – середина шахматной партии. Эндшпиль – окончание шахматной партии. Записи партии .Сеанс одновременной игры	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
11.		Теоретическое и практическое занятие	2	Решение шахматных задач	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
12.		Теоретическое и практическое занятие	2	Решение шахматных задач	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
13.		Теоретическое и практическое занятие	2	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Линейный мат двумя ладьями. Сеанс одновременной игры	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
14.		Теоретическое и практическое занятие	2	Двойной вскрытый шах. Шахматная игра. Тактика. Тактические удары и комбинация Зачет	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	Зачет
15.		Теоретическое и практическое занятие	2	Решение шахматных задач	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
16.		Теоретическое и практическое занятие	2	Решение шахматных задач	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
17.		Теоретическое и практическое занятие	2	Нападение на фигуру созданием удара. Защита фигуры. Двойной удар	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
18.		Теоретическое и практическое	2	Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Сеанс одновременной игры	МБОУ СШ № 1	

		занятие			г. Ворсма	
19.		Теоретическое и практическое занятие	2	Сквозное нападение. Перекрытие. Сочетание приемов нападения	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
20.		Теоретическое и практическое занятие	2	Решение шахматных задач	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
21.		Теоретическое и практическое занятие	2	Решение шахматных задач. Зачет	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	Зачет
22.		Теоретическое и практическое занятие	2	Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. Соревнования	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
23.		Теоретическое и практическое занятие	2	Сеанс одновременной игры	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
24.		Теоретическое и практическое занятие	2	Сеанс одновременной игры	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
25.		Теоретическое и практическое занятие	2	Решение шахматных задач	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
26.		Теоретическое и практическое занятие	2	Решение шахматных задач	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
27.		Теоретическое и практическое занятие	2	Соревнования	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
28.		Теоретическое и	2	Эндшпиль. Правила игры в эндшпиле.	МБОУ СШ № 1	

		практическое занятие		Шахматные окончания. Сеанс одновременной игры	г. Ворсма	
29.		Теоретическое и практическое занятие	2	Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
30.		Теоретическое и практическое занятие	2	Оппозиция в шахматах. Правило оппозиции	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
31.		Теоретическое и практическое занятие	2	Дебют. Принципы развития дебюта. Дебют, с которого делается мат. Преждевременный выход ферзем.	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
32.		Теоретическое и практическое занятие	2	Быстрое развитие дебюта. Борьба за центр. Классификация дебютов	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	
33.		Практическое занятие	2	Промежуточная аттестация	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	Зачет
34.		Практическое занятие	2	Соревнования	МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	

Методические материалы

№	Тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Материально-техническое обеспечение/дидактический материал	Формы подведения итогов
1 год обучения					
1	Введение. Организационное занятие	Теоретическое занятие	Словесный метод: рассказ, беседа	Специальная литература. Презентация. Компьютер. Экран	
2	Теория шахматной игры.	Теоретическое и практическое занятие	Словесный метод: рассказ, беседа, игра. Наглядный метод: показ презентации	Специальная литература. Презентация. Компьютер. Экран. Шахматы. Демонстрационная доска.	
3	Тактика шахматной игры	Теоретическое и практическое занятие	Словесный метод: рассказ, беседа, игра. Наглядный метод: показ презентации	Специальная литература. Презентация. Компьютер. Экран. Шахматы. Демонстрационная доска.	
4	Решение шахматных задач	Теоретическое и практическое занятие	Словесный метод: рассказ, беседа, игра. Наглядный метод: показ презентации	Специальная литература. Презентация. Компьютер. Экран. Шахматы. Демонстрационная доска.	
5	Сеанс одновременной игры	Теоретическое и практическое занятие	Словесный метод: рассказ, беседа	Шахматы. Демонстрационная доска.	
6	Соревнования	Теоретическое и практическое занятие	Словесный метод: рассказ, беседа	Шахматы. Демонстрационная доска.	
7	Промежуточная аттестация	Практическое занятие	Словесный метод: рассказ.	Специальные бланки, оценочные листы, тесты, задачи	зачет

Условия реализации программы

Для организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы шахматной игры» необходимы следующие условия:

- непрерывность и круглогодичность процесса занятий шахматной игрой;
- четкое определение задач и содержания занятий по отдельным периодам и этапам учебного года;
- определение для каждой группы учащихся средств и методов тактической и теоретической подготовки в соответствии с их развитием и способностями;
- определение содержания и средств морально-волевой и психологической подготовки учащихся;
- четкая организация воспитательной работы;

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная демонстрационная доска с фигурами – 1 штука;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для решения задач;
- тесты и вопросы к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук.

Список литературы:

Для педагога:

1. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
2. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
3. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997-2000.

Для учащихся:

1. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
2. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Диагностика уровня освоения обучающимися основ шахматной игры

Блоки программы	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Ходы фигур. Правила игры	Без подсказки ходит всеми фигурами, владеет шахматной нотацией.	С затруднением ходит шахматными фигурами, владеет шахматной нотацией.	Не различает ходы шахматных фигур, не владеет шахматной нотацией.
Начало шахматной партии	Самостоятельно выстраивает фигуры в начале партии, умеет записывать шахматную партию.	С помощью педагога выстраивает фигуры в начале партии, записывает шахматную партию.	Допускает ошибки в расстановке фигур в начале партии, не владеет правильной формой записи шахматной партии.
Мат одинокому королю	Без подсказки ставит мат любой фигурой менее чем за 20 ходов.	Ставит мат одинокому королю за 20-50 ходов.	Не владеет алгоритмами постановки мата.
Окончания партии	Знает правило «Квадрата», применяет его на практике.	Знает правило «Квадрата», с затруднением применяет его на практике.	Не владеет правилом «Квадрата».
Решение задач	Самостоятельно решает задачи	Самостоятельно решает одну из предложенных задач.	Не справляется с заданием.