

Рабочая программа
по учебному курсу
«Дискуссионные вопросы российской истории»
11 класс

Программа курса разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения; и нацелена на системно-деятельностный подход в соответствии с ФГОС.

Его цель - помочь учащимся разобраться в наиболее важных, существенных проблемах отечественной истории; сформировать научное представление с опорой на достижения отечественной историографии и изучение разнообразных исторических источников; занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

В конечном итоге целью курса является - содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач:

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России ;
- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений особенно новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем; развить критическое осмысление разнообразной информации;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности, активных форм обучения;
- формирование системного подхода к освоению историко-обществоведческих дисциплин;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методы преподавания данного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без анализа различных исторических источников, приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Одновременное использование целого ряда современных методологических принципов и подходов, позволяет формировать системное, комплексное видение исторического наследия, толерантность в восприятии исторических фактов.

Основные УУД, которые формируются в данном курсе.

Познавательные УУД:

- овладение приёмами анализа исторического события, документов;
- выведение следствий из определения понятия;
- знание различных точек зрения, их сильные и слабые стороны;
- знать и различать факты, события их интерпретации и оценки
- умение сравнивать, приводить контр примеры;

- постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом;
- формирование исторической компетентности.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли;
 - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
 - совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности)
- . Личностные УДД:
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);

Регулятивные УУД:

- умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;
- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;
- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.

Таким образом, предполагается, что результатом изучения данного курса истории России является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач. В ближайшей перспективе - успешной сдача ЕГЭ.

Содержание курса

11 класс

Раздел IV. История России в 20-21 веках (31 час).

Россия в начале XX века. Основные направления русской общественной мысли (консерваторы, либералы, революционеры-демократы): старые и новые оценки и суждения. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков: мнения и оценки. Дискуссии о характере политических преобразований в Российской империи. Спорные мнения и оценки реформаторской деятельности П. Л. Столыпина.

Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития. Февральская революция и проблема исторического выбора России. Либеральная и радикальная альтернативы общественного развития страны. Октябрь 1917 года: споры, мнения, оценки.

Становление советской системы. Экономическая политика большевиков. «Военный коммунизм: истоки, сущность, хронологические рамки. Дискуссии о политике «военного коммунизма» в исследовательской литературе. Гражданская война в России. Советская и современная историография о причинах, характере, хронологических рамках Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор в первые послеоктябрьские годы на страницах мемуарной, публицистической и научной литературы.

СССР в 1920—1930-х годах. Нэповская Россия. Советская и современная литература о новой экономической политике, ее сущности, противоречиях и результатах.

Дискуссии о причинах отказа от НЭПа. Образование СССР. Ленин и Сталин об объединении республик: тактические или стратегические разногласия? Форсированное строительство социализма: ключевые проблемы, спорные оценки и мнения.

Великая Отечественная война. Проблемные и дискуссионные вопросы истории Второй мировой и Великой Отечественной войн: происхождение и причины Второй мировой и Великой Отечественной войн, сталинская стратегия начала войны, национальная политика сталинского руководства в годы войны, антигитлеровская коалиция, коллаборационизм, взаимоотношения власти и церкви, проблема военнопленных, цена и факторы Победы и др.

Советский Союз в послевоенные годы. Дискуссии вокруг проблемы восстановления народного хозяйства и их отражение в учебной и научной литературе. Власть и общество после войны. И. В. Сталин в оценках современников и историков. Новая волна репрессий: факты и документы. Противоречия послесталинского десятилетия. Берия, Маленков, Хрущев: варианты послесталинского развития СССР и их отражение в современных публикациях. Десталинизация, ее направления и оценки. Экономическая и социальная политика в хрущевский период. Н. С. Хрущев и его эпоха в современной публицистической и научной литературе. «Застойный период» в истории СССР. Заговор против Хрущева и октябрьский переворот 1964 г. в мемуарной литературе и публицистике. Реформы 1965 г., их результаты и последствия. Объективные причины и субъективные факторы кризисных тенденций в СССР. Правозащитное движение: условия и причины возникновения, цели и формы борьбы, основные течения и лидеры. Оценки правозащитного движения в литературе. Советская внешняя политика в послевоенную эпоху. Проблемы послевоенного устройства в мире. Кто начал «холодную войну»? Дискуссия о причинах и виновниках противостояния СССР и США в послевоенные годы. Новые и старые тенденции во внешней политике Н. С. Хрущева. Складывание военно-стратегического паритета между СССР и США на рубеже 1960—1970-х годов. Период международной разрядки и его значение. Новое противостояние между Востоком и Западом, факторы и последствия. Оценки и мнения о достижениях и неудачах советской внешней политики.

Перестройка и распад СССР. Дискуссии об истоках и причинах перестройки. Внутренние факторы перестройки. Внешнее влияние на процессы в СССР. Экономические реформы М. С. Горбачева, их результаты и оценка. Общественно-политическая трансформация советского общества: сущность и последствия. Августовские события и распад СССР: оценки и мнения. Новое мышление» во внешней политике СССР: достижения и просчеты. Оценка реформаторской деятельности М. С. Горбачева.

Россия на рубеже XX—XXI вв. Рыночный выбор. Либеральные реформы в экономике: содержание, итоги, трудности и просчеты, оценки и мнения. От «олигархического» к государственному капитализму. Общественно-политическое развитие России. Противостояние властей 1993 года: причины. Последствия, оценки. Власть и общество в середине и второй половине 1990-х годов. Оценки политического курса В. В. Путина. Российская внешняя политика на рубеже веков: стратегические ориентиры, актуальные проблемы, оценки и мнения.

Итоговой повторение – 1 час (тест типа ЕГЭ)

Резерв – 1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование 11 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Развитие России после отмены крепостного права	1
3	Историческое значение реформ	1
4	Реформатор или Миротворец. написание исторического сочинения	1
5	Особенности внутренне политики России в конце 19 века	1
6	Особенности внешней политики России в конце 19 века	1
7	Особенности российского империализма	1
8	Реформаторский путь в начале 20 века	1
9	Личность Николая Второго . Историческое сочинение	1
10	Причины поражения России в войнах в начале 20 века	1
11	Исторические версии развития России в 1917 году	1
12	Военный коммунизм и НЭП	1
13	План В.И.Ленина по построению коммунизма	1
14	Итоги культурной революции	1
15	СССР в ходе Второй мировой войны	1
16	Итоги и значение победы В Великой Отечественной войне.	1
17	Исторические портреты И.В.Сталин	1
18	Апогей сталинизма	1
19	Кто виноват в развязывании холодной войны?	1
20	Наука и "лысенковщина" в послевоенные годы	1
21	Коллективное руководство	1
22	Исторический портрет Н.С.Хрущев	1
23	Новые веяния в культуре. шестидесятники	1
24	Целина и кукуруза. Именения в развитии экономики	1
25	Мирное сосуществование и продолжение холодной войны	1
26	Исторический портрет Л.И.Брежнев	1
27	Достижения НТР в 60-70 годы 20 века	1
28	Застой или стабильное развитие общества	1
29	Исторический портрет М.С.Горбачев	1
30	Достижения и разочарования "Перестройки"	1
31	Переход к рынку и демократизация общества	1
32	Резерв	1
33	Резерв	1
34	Резерв	1