

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Экономика»**  
**11 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе учебной программы среднего (полного) образования «Экономика» в 10-11 классах общеобразовательных школ РФ; авторы Н.Ю.Бармин, И.А.Симонов, Г.И.Гребенева и др., 2012г., методического письма по преподаванию экономики в 2017-2018 учебном году. ГБОУ ДПО НИРО, 2017 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

- 1) федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- 2) Региональный базисный учебный план общеобразовательного учреждения Нижегородской области. Приказ №57 от 04.03.2008г.

Экономические и общественные изменения в России в сторону рыночной экономики и гражданского общества требуют от всех граждан Российской Федерации в первую очередь общих знаний об экономике и экономических взаимосвязях. Преподавание экономики в общеобразовательных школах представляет собой важное явление в образовательной политике и направлено на предоставление учащимся старших классов возможности осмысления основ рыночного действия и мышления. Учебная программа «Экономика» соответствует современным международным курикулярным требованиям, таким как компетентностный подход, наличие компетентностной модели и основанного на ней перечня учебных целей и компетенций, а также требований к результатам обучения.

Несмотря на то, что ядро экономического образования образует передача знаний и компетенций, которые позволяют понимать экономические взаимосвязи, экономическое образование также ставит перед собой цель развивать личность, и, прежде всего, способствовать достижению зрелости. Предмет «Экономика» вносит важный вклад в развитие культуры подрастающего поколения и связывает рыночно ориентированное мышление с общественной и социальной ответственностью. В соответствии с этим школьное экономическое образование преследует широкий спектр целей, потому как наряду с передачей знаний основ экономики и воспитания основной ценности - «готовности к изменениям» (предпринимательского духа) - **центральными целями современного экономического образования является развитие демократической гражданской культуры и формирование позитивного отношения к труду.**

В рамках предмета «Экономика» рассматриваются не только основные положения теоретической экономики, но и основы экономики предприятия, потому как именно эти знания имеют особую важность в экономической практике. Именно знания содержательных аспектов экономики предприятия являются наиболее важными для подготовки учащихся к последующей работе в сфере экономики. В связи с тем, что функционирующей рыночной экономике необходимы правовые рамки, на занятиях по экономике необходимо рассматривать правовые аспекты экономической деятельности, например, в темах «Организационные формы» и «Договор купли-продажи».

Лежащее в основе этой учебной программы понимание экономики делает акцент на близких к реальности, проблемно-ориентированных и дидактически хорошо проработанных знаниях как по экономической теории, так и по экономике предприятия, которые соответствуют **трем принципам: устойчивое развитие, системность и навыки предпринимательства.** Занятие, построенное в соответствии с этими тремя принципами, делает акцент на ответственность экономических субъектов/граждан за благосостояние общества, а также на значение основных гуманистических и демократических ценностей.

### Цели:

Изучение экономики направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **Развитие** экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;

- ✓ **Воспитание** ответственности за экономические решения; уважение к труду и предпринимательской деятельности.
- ✓ **Овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- ✓ **Формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач;

#### Задачи:

- ✓ **Овладение системой знаний** об экономической деятельности человека, организации, фирмы и государства, об экономике России.
- ✓ **Овладение умениями** находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях,
- ✓ **Формирование готовности использовать** полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебная программа по экономике является компетентностно-ориентированной, что означает, что особое внимание уделяется достигнутым результатам обучения. В основу учебной программы положена двухмерная компетентностная модель, которая конкретизирует уровень сложных действий, основанных на передаваемых знаниях, умениях и компетенциях, а также ключевое содержание предмета.

На занятиях по экономике наряду с когнитивной передачей знаний и формированием предметных компетенций необходимо способствовать развитию социальных компетенций и личности учащегося. Это означает, что наравне с проблемно-ориентированной передачей знаний об экономических взаимосвязях и их критическим анализом следует реализовывать высокую дидактическую цель формирования личности посредством использования различных методов, охватывающих спектр от профессионального фронтального занятия до различных активных методов обучения (напр., кейс-стади, деловые игры). Для оптимизации качества и эффективности занятия необходимо использовать различные технические средства обучения, при этом следует стремиться к целенаправленному использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ, напр., исследования в интернете).

Для реализации современных занятий по экономике необходимо соблюдение следующих дидактических принципов:

❖ **Акцент на компетентностную ориентацию**, так как знания и умения без их применения становятся инертными, и только их трансфер на реальную деятельность приводит к активным знаниям и компетенциям. Вместо инертных и изолированных знаний учащиеся должны получить, прежде всего практико-ориентированные знания и умения.

Лежащая в основе учебной программы компетентностная модель, позволяет отобразить учебные цели различной степени сложности, которые необходимы для формирования заданных компетенций.

**«Описание»**-формулировать учебные цели на этом уровне целесообразно с помощью следующих глаголов: *назовите, перечислите, приведите, опишите, повторите, выразите, определите, вспомните, укажите;*

**«Объяснение»**. Формулировать учебные цели на этом уровне целесообразно с помощью следующих глаголов: *охарактеризуйте, сравните, объясните, поясните, выделите, распределите, перенесите, обобщите, сделайте вывод, выявите;*

**«Применение»**. Формулировать учебные цели на этом уровне целесообразно с помощью следующих глаголов: *разработайте, рассчитайте, выясните, интерпретируйте, решите, продемонстрируйте, продумайте, спланируйте, перенесите, используйте, примените, представьте, упорядочьте, обсудите, выявите;*

**«Анализ и оценка»**. Формулировать учебные цели на этом уровне целесообразно с помощью следующих глаголов: *скомбинируйте, интегрируйте, выберите, проанализируйте, оцените, рефлексируйте, структурируйте, исследуйте, определите взаимосвязи, выскажите мнение, установите связь, обобщите, аргументируйте, примите решение.* Применение различных методов, а также средств обучения с использованием ИКТ. Способствование

пониманию экономики, в котором достаточно внимания уделено аспекту устойчивого развития, а также системному мышлению (системности).

- ❖ **Ориентация экономического образования на воспитание предпринимательского духа.**
- ❖ **Способствование развитию позитивного отношения к гражданскому обществу (воспитание гуманистических и демократических ценностей).**
- ❖ **Поддержка развития способности к критической оценке, в особенности в отношении экономических взаимосвязей.**
- ❖ **Формирование позитивного отношения к труду.**

#### **Структура программы**

Эта учебная программа ориентирована на цели и задачи воспитания предпринимательского духа, которые направлены не только на способствование развитию у учащихся позитивного отношения к динамичной и социально-уравновешенной рыночной экономике, выражающегося в открытости к изменениям, готовности к достижениям, принятии ответственности за общество. Кроме этого учащиеся должны приобрести основные знания и умения, дающие представление об открытии предприятия и соответствующих бизнес-процессах.

Программа включает в себя вопросы экономики предприятия (ЭП) и теоретической экономики (ЭТ - практической экономической политики), знания по которым могут быть углублены за счет модульного подхода в случае наличия большего количества часов.

**1. Для организации преподавания тем по экономике предприятия (ЭП),** входящих в программу предмета «Экономика» куррикулярными рамками является Бизнес-план:

- как краеугольная концепция для введения в ЭП, воспитания предпринимательского духа, развития предпринимательского мышления, а также креативности (разработка бизнес-идей);
- как системное видение модулей по ЭП, так как поясняет, что для успешного открытия предприятия необходимы основные знания от маркетинга и до простого финансового планирования.

Поэтому сразу после короткого теоретического обзора на первой ступени в 10 классе даются знания по бизнес-плану. Впоследствии будут подробно представлены все центральные составляющие бизнес-плана. Поэтому бизнес-план становится ведущей куррикулярной идеей введения в ЭП.

**2. Для организации преподавания тем по экономической теории (ЭТ),** входящих в программу предмета «Экономика» куррикулярными рамками является понимание практической экономической политики, так как независимо от того, являются граждане предпринимателями или простыми работниками, важную роль для организации их экономических действий играет общественно-экономическое устройство общества, социальные и экологические стандарты.

Поэтому занятия в 10 классе начинаются с темы «Понимание рыночной экономики» с небольшим углублением в микроэкономику в качестве примеров. В 11 классе в разделе ЭТ рассматриваются такие вопросы, как теория денег, конъюнктура, рынок труда, бюджетное и налоговое планирование, международные экономические отношения и другие, которые дают углубленное понимание отдельных аспектов действующей рыночной экономики и формирования определенной рыночной среды.

Все темы курса подразделяются на основные и дополнительные (дополнительные модули), которые вводятся по мере увеличения количества часов, выделяемых конкретным ОУ на преподавание экономики.(2 час. в неделю)

## **11 класс**

### **Содержание**

#### **Тема 7. Организационно-правовые формы бчас.**

Физическое и юридическое лицо. Правоспособность и дееспособность Сравнительная характеристика основных организационно-правовых форм бизнеса. Критерии выбора

организационно-правовой формы. Индивидуальный предприниматель. Важнейшие правовые положения о предприятиях. Торговый и налоговый реестры

#### **Тема 8. Финансовый план 16час.**

Организация финансирования предпринимательской деятельности.. Финансирование и инвестирование. Характеристика затрат на предприятии. Динамика затрат на предприятии. Понятие и оценка основных средств. Понятие и оценка оборотных средств. Техника прогнозирования. Задолженность предприятия .Формирование эффективного финансового плана. Виды финансирования.

#### **ДТ 4Практикум «Разработка бизнес-плана»**

Бизнес-идея. Общая структура бизнес-плана. Виды затрат. Расчет себестоимости. Затраты, необходимые для принятия управленческих решений. Финансирование. Разработка и представление бизнес-плана.

#### **Тема 9. Основные направления экономической мысли 4часа**

Основные положения неоклассической теории. Основные положения кейнсианской теории. Сравнительный анализ основных положений неоклассической и кейнсианской теорий. Экономическая политика правительства с позиций политики предложения и политики спроса.

#### **Тема 10. Теория денег и кредитно-денежная политика 6час.**

Деньги: ступени развития, виды, функции, особенности. Основные положения количественной теории денег. Задачи, стратегия и основные инструменты кредитно-денежной политики ЦБ РФ. «Создание» и «уничтожение» денег коммерческими банками. Инфляция: причины, механизм, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика

#### **Тема 11. Рынок труда 6час.**

Основные составляющие рынка труда в РФ и конкретном регионе Основные положения теории занятостиД.-М.Кейнса Поведение индивида на рынке труда Безработица: причины, виды, издержки, последствия Политика государства в вопросах занятости

#### **Тема 12. Система национальных счетов. Конъюнктурная политика и экономический рост 8час.**

ВВП: определение, методы расчета, сильные и слабые стороны как индикатора измерения благосостояния государства. Экономический рост: показатели, значение, основные проблемы. Экономический цикл. Виды конъюнктурных колебаний. Конъюнктурные фазы экономического цикла. Конъюнктурная политика государства. Инструменты конъюнктурной политики.

#### **Тема 13. Бюджет и бюджетная политика 5час.**

Бюджет и бюджетный процесс в РФ. Определение, основные виды. Основные классификации налогов и сборов в РФ. Государственный долг: определение, структура, источники формирования, вопросы обслуживания. Понятие «теневой экономики» и ее значение для экономического развития страны. Кривая Лаффера.

#### **Тема 14. Международные экономические отношения и глобализация 8час.**

Основные теории внешней торговли. Платежный баланс. Система международных экономических отношений. Система международных финансов. Валюта и валютные курсы. Внешнеэкономическая деятельность РФ: содержание, особенности, направления, партнеры,

перспективы. Процесс глобализации: основные взгляды, факторы, положительные и отрицательные стороны. Основные социально-экономические проблемы человечества

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;

Уметь:

- описывать действие рыночного механизма,
- рассчитывать доход, прибыль предприятия

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- совершенствование собственной познавательной деятельности;
- осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.