

Приложение № 4
к ООП СОО МАОУ СШ № 1 г.Ворсма

**Рабочая программа
по предмету
«Иностранный язык (английский)»
11 класс**

Данная рабочая программа создана на основе примерной программы, авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, рекомендованной Министерством образования РФ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной и учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной и устной речью; монологической и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты выпускников основной школы по английскому языку являются:

- **В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения) **в говорении:**

- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. «Семейные узы» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог - обмен информацией личного характера, диалог-обмен мнениями, идиоматические выражения, сочинение

–описание,грамматический практикум).

Модуль 2. «Было бы желание, а способ найдется» (описание современных моментов жизни , письмо зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, грамматический практикум).

Модуль 3. «Жертва преступления»(диалог описательного характера, диалог-расспрос, работа с текстом- поисковое и изучающее чтение, письмо личного характера, пересказ текста, грамматический практикум).

Модуль 4. «Опасность» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, коллективное обсуждение проблем безопасности в общественных местах, высказывания на основе прочитанного, сочинение описательного характера ,грамматический практикум).

Модуль 5. «Кто ты?» (описание себя как целостной личности, диалог-беседа, умение вести монологическую речь при описании себя,ознакомительное и изучающее чтение, формы совета, письмо личного характера, ,грамматический практикум).

Модуль 6. «Общение» (описание разных видов общения-формальное/неформальное, самооценка, ознакомительное и изучающее чтение характера, формы совета, структура письма-совета, диалог-беседа, грамматический практикум).

Модуль 7.«В дни, когда мы живём» (обсуждение прогресса уровня жизни в будущем, поисковое чтение-статья, диалоги о будущем, письменное высказывание с элементами рассуждения, личное письмо, ознакомительное и изучающее чтение ,грамматический практикум).

Модуль 8.«Путешествия» (описание видов путешествий, способах перемещения, диалог-обмен мнениями, сочинение с элементами рассуждения, обсуждение текста, грамматический практикум).

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе среднего общего образования в объеме: в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Планируемые сроки проведения		Тема урока	Форма диагностики и контроля	
	По плану	Фактически			
Модуль 1. Отношения (12ч)					
1	1		Семейные узы. Введение лексики	Работа на уроке	<u>Предметные:</u> видовременные <u>Личностные:</u> понятию «Семейные узы» описать чело
2	1		Отношения. Аудирование.	Работа на уроке	
3	1		Грамматика : формы настоящего, прошедшего и будущего времени	Работа на уроке	
4	2		Грамматика : формы настоящего, прошедшего и будущего времени	Проверочная работа	
5	2		Чтение. Оскар Уайльд	Работа на уроке	
6	2		Письмо. Статья описательного характера	Работа на уроке	
7	3		Культура. Многонациональная Британия	Работа на уроке	
8	3		Дополнительное чтение. История	Работа на уроке	
9	3		Спотлайт в России. Жизнь в России	Словарный диктант	
10	4		Экология. Чистый район	Работа на уроке	
11	4		Подготовка к контрольной работе по теме «Семейные узы»	Работа на уроке	
12	4		Контрольная работа по теме «Семейные узы»	Контрольная работа	
Модуль 2. «Было бы желание, а способ найдется» (12ч)					
13	5		«Было бы желание ,а способ найдется.» Новая лексика	Работа на уроке	<u>Предметные:</u> предложения, <u>Межпредметные:</u> <u>Личностные:</u> благотворите
14	5		«Было бы желание ,а способ найдется.» Аудирование и говорение.	Работа на уроке	
15	5		Грамматический практикум. Придаточные цели, результата, причины	Работа на уроке	
16	6		Грамматический практикум: придаточные предложения	Проверочная работа	
17	6		Чтение. Шарлот Бронте	Работа на уроке	
18	6		«Было бы желание ,а способ найдется.» Неформальное письмо	Работа на уроке	
19	7		Культура. Телефон поддержки	Работа на уроке	
20	7		Спотлайт в России. Культура	Работа на уроке	
21	7		Дополнительное чтение. Нервная система.	Словарный диктант	
22	8		Экология. Безопасная упаковка.	Работа на уроке	
23	8		Подготовка к контрольной работе по теме «Было бы желание ,а способ найдется.»	Работа на уроке	
24	8		Контрольная работа по теме «Было бы желание, а способ найдется»	Контрольная работа	
Модуль 3. Ответственность (15ч)					
25	9		Жертва преступления. Новая лексика	Работа на уроке	<u>Предметные:</u> употреблять п <u>Межпредметные:</u>
26	9		Права и обязанности. Аудирование.	Работа на уроке	
27	9		Грамматический практикум. Употребление ing-формы и	Работа на уроке	

			инфинитива		<u>Личностные:</u>
28	10		Грамматический практикум. Употребление ing-формы и инфинитива	Проверочная работа	вопросу «Отв
29	10		Грамматический практикум. Употребление ing-формы и инфинитива	Работа на уроке	
30	10		Чтение. Чарльз Диккенс	Работа на уроке	
31	11		Жертва преступления. Написание эссе.	Работа на уроке	
32	11		Жертва преступления. Написание эссе	Работа на уроке	
33	11		Культура. Статуя Свободы	Работа на уроке	
34	12		Спотлайт в России. Достоевский	Работа на уроке	
35	12		Дополнительное чтение. Гражданская принадлежность	Словарный диктант	
36	12		Экология. В городе	Работа на уроке	
37	13		Подготовка к контрольной работе по теме «Жертва преступления»	Работа на уроке	
38	13		Контрольная работа по теме «Жертва преступления»	Контрольная работа	
39	13		Анализ контрольной работы по теме «Жертва преступления»	Работа на уроке	
			Модуль 4. Опасность! (13ч)		
40	14		Опасность. Новая лексика	Работа на уроке	
41	14		Болезни. Аудирование	Работа на уроке	
42	14		Грамматический практикум. Пассивный залог	Работа на уроке	
43	15		Грамматический практикум. Пассивный залог	Проверочная работа	
44	15		Чтение. Марк Твен	Работа на уроке	<u>Предметные:</u>
45	15		Опасность. Письмо. История	Работа на уроке	«Здравоохран
46	16		Опасность. Письмо	Работа на уроке	пассивном зал
47	16		Культура. Флоренс Найтгель	Работа на уроке	<u>Межпредметн</u>
48	16		Спотлайт в России. Традиции	Работа на уроке	линию
49	17		Дополнительное чтение. Лондонский пожар	Словарный диктант	
50	17		Экология. Загрязнения воды	Работа на уроке	
51	17		Подготовка к контрольной работе по теме «Опасность»	Работа на уроке	
52	18		Контрольная работа по теме «Опасность»	Контрольная работа	
			Модуль 5. Кто ты? (13ч)		
53	18		Кто ты? Жизнь на улице. Новая лексика	Работа на уроке	
54	18		Кто ты? Аудирование. Проблемы в районе	Работа на уроке	
55	19		Грамматический практикум. Модальные глаголы	Работа на уроке	<u>Предметные:</u>
56	19		Грамматический практикум. Модальные глаголы.	Проверочная работа	глаголами, зн
57	19		Чтение. Томас Харди	Работа на уроке	<u>Личностные</u>
58	20		Жизнь на улице. Письмо	Работа на уроке	
59	20		Жизнь на улице. Письмо	Работа на уроке	

60	20		Культура.Дом, милый дом	Работа на уроке	
61	21		Спотлайт в России.Русские суеверия	Работа на уроке	
62	21		Дополнительное чтение.Рост городов в развивающемся мире.	Словарный диктант	
63	21		Экология. Заповедники	Работа на уроке	
64	22		Подготовка к контрольной работе по теме «Кто ты?»	Работа на уроке	
65	22		Контрольная работа по теме «Кто ты?»	Контрольная работа	
Модуль 6. Общение (12ч)					
66	22		Общение. Новая лексика	Работа на уроке	
67	23		Общение. АудированиеСМИ	Работа на уроке	
68	23		Грамматический практикум. Косвенная речь	Работа на уроке	
69	23		Грамматический практикум.Косвенная речь.	Проверочная работа	
70	24		Чтение. Джек Лондон	Работа на уроке	<u>Предметные:</u>
71	24		Общение.Эссе «за» и «против»	Работа на уроке	предложения.
72	24		Культура.Язык Британских островов	Работа на уроке	<u>Межпредметн</u>
73	24		Спотлайт в России. Космос	Работа на уроке	выборочное п
74	25		Дополнительное чтение.Способы передачи информации.	Словарный диктант	<u>Личностные:</u>
75	25		Экология. Токсические выбросы в мировой океан	Работа на уроке	вопросу образ
76	25		Подготовка к контрольной работе по теме «Общение»	Работа на уроке	
77	26		Контрольная работа по теме «Общение»	Контрольная работа	
Модуль 7.В дни, когда мы живем (11ч)					
78	26		В дни,когда мы живём.Новая лексика	Работа на уроке	
79	26		В дни,когда мы живём.Аудирование.	Работа на уроке	
80	27		Грамматический практикум.Условные предложения	Работа на уроке	
81	27		Грамматический практикум.Условные предложения.	Проверочная работа	<u>Предметные:</u>
82	27		Чтение. Ридьярд Киплинг	Работа на уроке	предложения.
83	28		В дни,когда мы живём.Официальное письмо	Работа на уроке	<u>Межпредметн</u>
84	28		Культура.Жизнь в университете	Работа на уроке	выборочное п
85	28		Спотлайт в России.Успех	Словарный диктант	<u>Личностные:</u>
86	29		Дополнительное чтение.Городские жители.	Работа на уроке	вопросу образ
87	29		Подготовка к контрольной работе по теме «В дни,когда мы живем».	Работа на уроке	
88	29		Контрольная работа по теме «В дни, когда мы живем»	Контрольная работа	
Модуль 8. Путешествия (12ч)					
89	30		Путешествия. Новая лексика.Аудирование	Работа на уроке	
90	30		Грамматический пркатикум.Инверсия	Работа на уроке	<u>Предметные:</u>
91	30		Чтение. Джонотан Свифт	Проверочная работа	<u>Личностные:</u>
92	31		Путешествия.Письмо.Описание места	Работа на уроке	к красивейши
93	31		Культура.Поездка в Штаты. Рекомендации	Работа на уроке	

94	31		Подготовка к контрольной работе по теме «Путешествия»	Работа на уроке
95	32		Контрольная работа по теме «Путешествия»	Контрольная работа
96	32		Анализ контрольной работы	Работа на уроке
97	32		Обобщающее повторение лексического материала за 11 класс.	Работа на уроке
98	33		Обобщающее повторение лексического материала за 11 класс.	Работа на уроке
99	33		Обобщающее повторение лексического материала за 11 класс.	Работа на уроке
100	33		Обобщающее повторение грамматического материала за 11 класс.	Работа на уроке
101	34		Обобщающее повторение грамматического материала за 11 класс	Работа на уроке
102	34		Обобщающее повторение грамматического материала за 11 класс	Работа на уроке