

**Управление образования администрации
Павловского муниципального района Нижегородской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 1 г. Ворсма**

Рассмотрена и принята на
Заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 1 г. Ворсма
Протокол от 30.08.2020 г. № 5

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 1 г. Ворсма
Аверин И.В.
« 30 » августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«VR/AR –ТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ»**

**Возраст учащихся: 11 – 15 лет
Срок реализации – 1 год**

Автор-составитель:
Чернуха Юлия Михайловна,
педагог дополнительного образования.

г. Ворсма, 2020 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Виртуальная реальность» для обучающихся основной школы разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г.

Программа **актуальна**, так как рассчитана на тех, кто готов серьезно изучать историю и краеведение на основе современного подхода – применение технологии «виртуальная реальность» как полноценный предмет. В современном мире виртуальная и дополненная реальности — особые технологические направления, тесно связанные с другими. В ходе занятий по данной программе обучающиеся познакомятся с виртуальной, дополненной и смешанной реальностями, поймут их особенности и возможности, выявят возможные способы применения, а также определят наиболее интересные направления для дальнейшего углубления, параллельно развивая навыки дизайн-мышления, дизайн-анализа и способность создавать новое и востребованное.

Кроме того, всегда для ребят было интересно, получить сведения о родном городе, районе, области. Это вызывает у них чувство гордости за своих предков, чувство сопричастности к истории всей страны. Занятия проводятся в виде погружения в виртуальную реальность: для наглядности подаваемого материала используется различный мультимедийный материал — презентации, видеоролики, приложения пр.

Краеведческий материал представлен в программе полно и универсально. Продуктивная работа по программе подразумевает существование у обучающихся первоначальных, базовых знаний по краеведению и истории России.

Программа «Виртуальная реальность» имеет **патриотическую** направленность.

Новизна программы заключается в том, изучение истории происходит посредством внедрения технологии «виртуальная реальность», а также большинство краеведческих понятий, которые изучаются данной программой, довольно специфичны. Но немало и таких понятий, которые знакомят обучающихся с практикой применения истории в обыденной жизни. Поскольку история пронизывает практически каждую «клеточку» социальной жизни, то и изучение данной программы поможет обучающимся нагляднее представить себе громадную социальную роль истории, особенности ее функционирования, значение для всего, что происходит в обществе. А также дает простор для проектной и исследовательской деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы с учетом изменений в политике государства, которая настоятельно требует обратить внимание на патриотическое воспитание школьников. Одним из направлений в реализации этих требований является работа на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Здесь царит другая атмосфера, нежели на уроке, дети полностью раскрепощены, могут заниматься любимым делом. Находятся в присутствии уважаемого педагога, не боятся высказывать свое мнение или получить плохую оценку.

План работы также учитывает возрастные особенности ребят.

Цель программы – формирование представления об истории своего края, города, путем привития чувства патриотизма, любви к своей малой родине через технологию виртуальная реальность.

Задачи :

Предметные:

- формировать знания об основных событиях, явлениях, процессах, персоналиях в истории края с древнейших времён до наших дней;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;

Личностные:

- развивать у обучающихся патриотические чувства, гордость и уважение к истории и достижениям земляков
- формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- использовать исторические и краеведческие знания для расширения своего кругозора.

Метапредметные:

- формировать способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- управлять своей познавательной деятельностью, оценивать достигнутые результаты
- ориентировать в окружающем мире, выборе целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках, принятия решения.
- развивать познавательные и интеллектуальные способности обучающихся на основе анализа информации из различных источников;
- осознавать роль истории и краеведения в познании общественных процессов, происходящих в мире;
- использовать умения, полученные в ходе изучения истории данным методом, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Возраст детей, участвующих в реализации программы–11-15 лет.

Срок реализации программы: 1 год, **объем:** 1 год обучения – 68 часов.

Режим занятий

Для обучающихся занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Формы занятий

Наиболее приемлемые формы и методы ведения занятий: виртуальные экскурсии.

Планируемые результаты:

Предметные:

- сформированы знания об основных событиях, явлениях, процессах, персоналиях в истории края с древнейших времён до наших дней;
- владеют умением объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- владеют умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- владеют умением высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;

Личностные:

- развиты у обучающихся патриотические чувства, гордость и уважение к истории и достижениям земляков
- сформулировано своё отношение к актуальным проблемам современности;
- владеют умением использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметные:

- сформированы способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- владеют умением управлять своей познавательной деятельностью, оценивать достигнутые результаты

- владеют умением ориентироваться в окружающем мире, выборе целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках, принятия решения.
- развиты познавательные и интеллектуальные способности учащихся на основе анализа информации из различных источников
- владеют умением осознавать роль истории и краеведения в познании общественных процессов, происходящих в мире;
- используют умениями, полученными в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- отстаивают свою точку зрения, представляют аргументы, подтверждающие их факты.
- понимают позицию другого в дискуссии.

Содержание программы:

Организационное занятие

Глава 1. Экскурсии:

Экскурсия на Святое озеро. Экскурсия на озеро Госканка. Экскурсия на Свято- Троицкий Острово-озерский женский монастырь. Экскурсия по историческим местам г.Ворсма. Нижегородский кремль. Экскурсия в Н.Новгород. Легенды Острова.

По святым местам г.Ворсма. Павловские святыни. Древний Городец. Основание Н.Новгорода.

Глава 2.Религиозное прошлое Нижегородского края. Местночтимые иконы.

Федоровский монастырь. Благовещенский монастырь. Печерский Вознесенский монастырь. Крестовоздвиженский монастырь. Макарьевский монастырь. Островоезерский монастырь. Дудин монастырь. Арзамаские монастыри. Саровский монастырь. Серафимо – дивеевский монастырь. Еврейская община и синагога. Ислам и мечети.

Глава 3. Национальный вопрос в Нижегородском крае

Нации и народности Нижегородского края. Финно – Угры. Мари. Мордва. Татары. Чуваши. Славяне.

Глава 4. Великие личности Нижегородского края

Знаменитые земляки- нижегородцы К.Минин и Д.М.Пожарский. И.Г.Завьялов, Гацисский. Я.А.Ананьин, И.П.Кулибин. Дамаскин, Н.И..Лобачевский. А.С.Пушкин на нижегородской земле. А.Д.Улыбышев, Макарий. П.И.Мельников, М.А.Балакирев.

Глава 5. Два века больших перемен (XVII-XVIII века)

Смута и Н.Новгород. Смута и Ворсма. Макарьевская ярмарка. Макарьев-желтоводский монастырь. Раскол. Рождение губернии. Питирим и нижегородское старообрядчество. Петр I и Нижегородский край.

Глава 6. Нижний Новгород в XIX - XX веке

Нижний Новгород в Отечественную войну 1812г. Нижегородская ярмарка – карман России. Развитие Нижегородской ярмарки. Преподобный Серафим Саровский. А.М. Горький. Н.Новгород в годы первой русской революции. П.Н. Нестеров: прорыв в небо. Красный Октябрь. Нижегородская радиолaborатория – колыбель отечественной радиотехники. Крылья нижегородского «Сокола». Валерий Чкалов. Горьковский автозавод: машины для России. Предприятия Павлова во время первой мировой войны. Предприятия Ворсмы во время первой мировой войны. Н.Новгород в годы Великой Отечественной войны. Восстановительный период в Н.Новгороде.

Глава 7. Современный Н.Новгород

Современный Н.Новгород- ул. Большая Покровская. Современный Н.Новгород - районы города.

Современный Н.Новгород – театры.

Глава 8. Путешествие по Нижегородской земле

Красоты Нижегородской земли. Славный город Арзамас. Павлово: люди и железо. Рождение золотой хохломы. Городецкая роспись. Городецкие пряники. «Златокузнецы» и серебряники из Нижнего Новгорода и Казакова.

Рабочая программа 1 года обучения

№	Тема	Содержание		1 год обучения			Форма текущего контроля
		теория	практика	теор.	прак.	итого	
Глава 1. Экскурсии и поездки							Опрос
	Тема	теория	практика				
1	Организационное занятие	Лекция с элементами беседы		1	-	1	
2	Экскурсия на Святое озеро	Комбинированное занятие		1	-	1	
3	Экскурсия на озеро Тосканка		Выполнение практических и эвристических заданий	1	1	-	
4	Экскурсия на Свято-Троицкий Острово-езерский женский монастырь		Выполнение практических и эвристических заданий	1	-	1	
5	Экскурсия по историческим местам г.Ворсма	Лекция		1	-	1	
6	Нижегородский кремль	Беседа		1	-	1	
7	Экскурсия в Н.Новгород	Комбинированное занятие		1	-	1	

8	Археологическое прошлое Нижегородской области	Лекция		1	-	1	
Глава 2 История Ворсменских и Павловских предприятий							Тестирование
9	История улиц г.Ворсмы	Лекция		1	-	1	
10	По святым местам г.Ворсма	Лекция		1	-	1	
11	Павловские святыни	Лекция		1	-	1	
12	История первых ворсменских предприятий	Комбинированное занятие		1	-	1	
13	Павловские предприятия	Комбинированное занятие		1	-	1	
14	Павловские предприятия	Комбинированное занятие		1	-	1	
Глава 3 Народное образование. Великие личности Нижегородского края.							Опрос
15	Народное образование в Нижегородском крае	Комбинированное занятие		1	-	1	
16	Народное образование в г.Ворсма	Лекция		1	-	1	
17	Народное образование в г.Павлово	Лекция		1	-	1	
18	Музыкальное образование в г.Павлово	Лекция		1	-	1	
19	Знаменитые земляки-нижегородцы К.Минин и Д.М.Пожарский	Беседа		1	-	1	
20	И.Г.Завьялов, Гацисский		Выполнение практических и эвристических заданий	-	1	1	

21	Я.А.Ананьин, И.П.Кулибин	Дебаты		1	-	1	
22	Дамаскин, Н.И..Лобачевский	Лекция		1	-	1	
23	А.С.Пушкин на нижегородской земле	Лекция		1	-	1	
24	А.Д.Улыбышев, Макарий	Лекция		1	-	1	
25	П.И.Мельников, М.А.Балакирев	Лекция		1	-	1	
Глава 4. Нижний Новгород в XVII-XVIII веках							Защита презентаци й
26	Смута и Н.Новгород	Лекция		1	-	1	
27	«Бунташный» век	Беседа		1	-	1	
28	Макарьевская ярмарка		Выполнение практически х и эвристическ их заданий	-	1	1	
29	Макарьев- желтоводский монастырь	Дебаты		1	-	1	
30	Раскол	Лекция		1	-	1	
31	Рождение губернии	Комбинированное занятие		1	-	1	
32	Питирим и нижегородское старообрядчеств о	Комбинированное занятие		1	-	1	
33	Петр I и Н.Новгород		Выполнение практически х и эвристическ их заданий	-	1	1	
34	Н.Новгород в 18 веке		Выполнение практически х и эвристическ их заданий	-	1	1	
Глава 5. Поисковая работа.							Опрос
35	Учителя-	Лекция		1	-	1	

	ветераны Маркина С.И., Молокина Т.П.						
36	Седова Н.А., Шобанова В.В.	Беседа		1	-	1	
37	Паршина Н.П., Волкова Е.К.	Комбинированное занятие		1	-	1	
38	Морозова Л.А., Филиппова Т.И.	Беседа		1	-	1	
39	Манцурова Г.П., Седов Б.В.	Беседа		1	-	1	
40	Запись рассказов старожилов	Беседа		1	-	1	
Глава 6. Нижний Новгород в XIX - XX веке.							Викторина
41	Нижегородская ярмарка	Комбинированное занятие		1	-	1	
42	Развитие Нижегородской ярмарки	Комбинированное занятие		1	-	1	
43	Великие реформы		Выполнение практически х и эвристическ их заданий	-	1	1	
44	Исторические события 20 века	Лекция		1	-	1	
45	Н.Новгород в годы первой русской революции	Лекция		1	-	1	
46	Аграрная реформа П.А.Столыпина	Беседа		1	-	1	
47	В годы первой мировой войны	Комбинированное занятие		1	-	1	
48	Предприятия Н.Новгорода во время первой мировой войны	Лекция		1	-	1	
49	Предприятия Павлова во время первой мировой войны	Лекция		1	-	1	

50	Предприятия Ворсмы во время первой мировой войны	Лекция		1	-	1	
51	Февральская революция в Н.Новгороде	Лекция		1	-	1	
52	Годы гражданской войны		Выполнение практических и эвристических заданий	-	1	1	
53	Н.Новгород в годы Великой Отечественной войны	Лекция		1	-	1	
54	Н.Новгород в годы Великой Отечественной войны	Комбинированное занятие		1	-	1	
55	Восстановительный период в Н.Новгороде	Комбинированное занятие		1	-	1	
56	Восстановительный период в Н.Новгороде	Комбинированное занятие		1	-	1	
Глава 7. Современный Н.Новгород							Тестирование
57	Современный Н.Новгород- ул. Большая Покровская		Выполнение практических и эвристических заданий	-	1	1	
58	Современный Н.Новгород - районы города		Выполнение практических и эвристических заданий	-	1	1	
59	Современный Н.Новгород – театры	Урок-беседа		1	-	1	
60	История названия улиц Н.Новгорода	Лекция		1	-	1	
Глава 8. Проведение открытого заседания							Опрос

61	Подготовка открытого заседания	Лекция		1	-	1	
62	Подготовка открытого заседания	Беседа		1	-	1	
63	Подготовка открытого заседания	Дебаты		1	-	1	
Глава 9. Оформление краеведческого материала							Защита работ
64	Оформление краеведческого материала		Написание конкурсных работ	-	1	1	
65	Оформление краеведческого материала		Написание конкурсных работ	-	1	1	
66	Оформление краеведческого материала		Написание конкурсных работ	-	1	1	
67	Оформление краеведческого материала		Написание конкурсных работ	-	1	1	
68	Промежуточная аттестация			-	1	1	Зачет
	Итого			54	14	68	

Условия реализации программы

Дидактическое обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Парты – 15 штук;
3. Стулья – 30 штук;
4. Стол –1 штука;
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования;
6. Дидактический материал: исторические карты Нижегородского края, иллюстрации, фотографии, книги краеведческого и исторического характера, презентации по темам, презентации (работы учащихся).
7. Оборудование: тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
8. Техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Список литературы:

- 1.Нижегородский кремль/ Агафонова И.С., Давыдов А.И., Еремин И.О., Наумова О.И. – 5-е изд., перераб. – Н.Новгород: Кварц, 2013
2. Славное прошлое нижегородской земли: книга для внеклассного чтения по истории Нижегородского края/сост. и науч.ред.Ф.А. Селезнев. Нижний Новгород: ДЕКОМ,2013.