

Верно

ПРИНЯТА
Советом Учреждения

Протокол
от 21.12.2015 г. № 3

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
Павловского
муниципального района



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СШ № 1 г.Ворсма

от 21.12.2015 г. № 288

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы № 1 г.Ворсма
Павловского района Нижегородской области
на 2016-2020 годы
«Школа становления компетентной личности»



Верно
Директор МБОУ СШ № 1
г. Ворсма
В.В. Кашасов

г. Ворсма
2015 год

Содержание

	Стр.
РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития школы	3
РАЗДЕЛ II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....	4
РАЗДЕЛ III. Концепция программы развития школы	10
Задачи программы	13
РАЗДЕЛ IV. Содержательные аспекты инновационных преобразований:	
проекты Программы развития	16
Концептуальный проект: «АБВГДейка»	16
Концептуальный проект: «Твоя профессиональная карьера».....	16
Концептуальный проект: «Я - человек».....	17
Концептуальный проект: «Здоровое поколение».....	18
Концептуальный проект: «Шаг в будущее».....	18
Концептуальный проект: «Гуманитарная культура педагога»	18
Концептуальный проект: «Олимп».....	19
РАЗДЕЛ V. Этапы и план реализации программы.....	20
РАЗДЕЛ VI. Финансовый план	22
РАЗДЕЛ VII. Критерии результативности	22
РАЗДЕЛ VIII. Структура управления	24
РАЗДЕЛ IX. Ожидаемые результаты	25
Список использованной литературы.....	25

РАЗДЕЛ I.

Паспорт программы развития школы.

Название программы: «Школа становления компетентной личности»

Авторы и разработчики: Колемасов В.В., директор школы, Клементьева И.К., зам. директора по учебной работе, Рунова Н.Б., зам. директора по воспитательной работе.

Основание для разработки Программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Концепция профильной школы (приказ Министерства образования РФ №2783 от 18.07.2002 г.);
- Государственная программа Нижегородской области «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года»;
- Муниципальная программа «Развитие образования Павловского муниципального района» на 2015-2017 годы;
- Устав МБОУ СШ № 1 г.Ворсма.

Сроки реализации Программы: с января 2016 года по декабрь 2020 года.

Финансовое обеспечение Программы: региональный бюджет, местный бюджет, внебюджетные средства, благотворительная помощь.

Управление программой:

Осуществляется Советом школы, директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Советом школы и Педагогическим советом учреждения.

Контроль исполнения программы: Управление образования администрации Павловского муниципального района.

Цель развития школы: создание воспитательно-образовательной среды для полноценного развития и становления личности учащегося на основе компетентностного подхода.

Задачи:

- создать условия для становления компетентной личности через развитие компетенций всех участников образовательного процесса;
- повышать мотивацию всех участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
- формировать всесторонне развитую активную личность, сочетающую в себе высокие нравственные, гражданско - патриотические качества, творческую индивидуальность с использованием традиций, современного опыта и инноваций;
- научить учащихся применять личностные, предметные, метапредметные результаты обучения в жизненных ситуациях.

РАЗДЕЛ II.

Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития школы.

Год ввода школы в эксплуатацию: 1970 год.

Адрес школы: Россия, Нижегородская область, Павловский район, г. Ворсма, ул. Гагарина, 9 «А», тел.8 (83171) 6-41-89

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 21.08.2015 г. № 744, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 28.10.2015 г. № 2329, действует до 07.03.2025 г.

Социум:



В городе Ворсма проживает 10 тыс. человек. Расположение школы в микрорайоне Гагарина позволяет использовать возможности городских культурно-спортивных учреждений. Недалеко от нашей школы находятся городской парк, школа искусств. А с ближайшим культурным центром Домом Культуры г. Ворсма, МБУ ДО ДДТ установлено многолетнее и прочное сотрудничество.

Анализ демографической ситуации микрорайона школы показывает, что количество детей, подлежащих приему в 1 класс, остается стабильным. Прогноз развития школы до 2020 года показывает небольшое увеличение количества учащихся: 2015-2016 учебный год – 586 чел., 2016-2017 учебный год – 581 чел., 2017-2018 учебный год – 601 чел., 2018-2019 учебный год – 614 чел., 2019-2020 учебный год – 600 чел.

Материально - техническая база: в школе имеется столовая на 150 посадочных мест, большой и малый спортивные залы, 30 учебных кабинетов, кабинет психолога, методический кабинет, компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием и подключенным к выделенному каналу сети Интернет в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Реализуется проект «Информатизация образования», функционирует школьный сайт, введены электронные дневники, идет реализация проекта «Компьютер для школьника» в 1-4 классах. В школе в учебных целях используется 269 компьютеров. 41 компьютер подключен к сети Интернет. Имеется общая локальная сеть. Приобретены проекторы и экраны в начальные классы, кабинеты математики, географии, истории и обществознания, ОБЖ, русского языка и литературы, физики, химии, биологии. Имеется 9 интерактивных досок, 19 проекторов. Имеется 3 телевизора, магнитола, DVD-плеер, домашний кинотеатр, видеоплеер, музыкальный центр, видеокамера; 2 акустических системы, радиомикрофон для актового зала. В настоящее время стало недостаточным

наличие одного компьютерного класса. Необходимо наполнение каждого предметного кабинета современным компьютерным оборудованием и подключение к сети Интернет.

В рамках реализации ПНПО в 2006 году приобретено оборудование для кабинета географии. В 2008 году дополнено и обновлено лабораторное и демонстрационное оборудование в кабинетах физики, химии и биологии. Закуплены 3 швейные машины, электроинструменты для мастерской. Новая учебная мебель приобретена во все кабинеты школы. Наполняется программное и методическое обеспечение, имеются медиаресурсы для всех предметных областей (790 мультимедийных дисков). Закуплены комплекты таблиц по всем предметам, репродукции картин, портреты писателей, композиторов, ученых. Приобретены атласы по истории, географии, методическая и дидактическая литература. Приобретено спортивное оборудование, инвентарь, 4 тренажера.

Организация образовательного процесса

На 1 сентября 2015 года в школе обучается 586 человек (22 класса и 2 класса-комплекта), из них: в начальной школе – 262 учащихся, в основной – 258, в средней – 52 учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам – 14 человек. Функционирует 4 группы продленного дня. Анализ демографической ситуации до 2020 года показал, что количество детей будет оставаться в пределах 600 человек.

В учебном процессе на уровне начального общего образования используется вариативная программа «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, изучаются учебные предметы «Иностранный язык» и «Информатика», гражданское образование. Обучение учащихся 1-х классов ведётся в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

На уровне основного общего образования учебный план расширен и обогащен. Часть учебного плана в 5 классе, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы и представлена предметами: информатика, обществознание, экономика, экология, ОБЖ. Школьный компонент представлен в 6 – 9 классах предметами: информатика, экономика, экология, географическое краеведение, черчение и факультативными курсами. Анализ анкетирования учащихся 9-х классов по профориентации показал актуальность профориентации и самоопределения для учащихся.

На уровне среднего общего образования завершается общеобразовательная подготовка учащихся. Федеральный компонент выполняется полностью. В 2015 году открыт 10 общеобразовательный класс. В 11 классе открыта группа социально-экономического профиля (специализация – обществознание), определены профильные предметы: история России, обществознание, экономическая теория, и группа с естественно-математическим профилем (химико-биологическая специализация), профильные предметы – биология, химия, математика. Школьный компонент в 10 - 11 классах используется для введения новых учебных предметов в рамках обязательной нагрузки: налоговая грамотность, экология, экономика, элективные курсы. Обучение осуществляется традиционными методами, при очной форме обучения, но используются не все возможности современных образовательных технологий. Необходима интеграция очных и дистанционных форм обучения, сочетание компетентностного, эвристического, личностно ориентированного подходов в обучении и воспитании с дистанционным обучением, информационными технологиями.

Учебный план для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам составлен на основании приказа Министерства образования Нижегородской области № 1830 от 31.07.2013г. «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Нижегородской области на переходный период до

2021 года». План предусматривает общее образование и профессионально-трудовую подготовку, необходимые для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на шестидневную учебную неделю. Включает учебные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а так же индивидуальные коррекционные занятия.

К коррекционным занятиям в 1-4 классах относятся занятия по развитию речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. В 5-7 классах - социально-бытовая ориентировка. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные логопедические занятия (1-7 класс), ЛФК (1-4 класс) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 класс) для обучающихся с выраженными речевыми и двигательными нарушениями.

Появление новых вызовов времени требует модернизации образования в целом, школы как его части. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» направлена на постепенный переход к новым образовательным стандартам. В школе с 2011 года осуществлен переход на обучение по ФГОС НОО, с 2015 года началась реализация ФГОС ООО. Нормативная база школы приведена в соответствие требованиям ФГОС, разработана основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования, сформирован список учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем, разработана оптимальная модель организации внеурочной деятельности обучающихся, составлен план повышения квалификации учителей начальных классов и 5-9 классов, ведется работа по финансово-экономическому, материально-техническому, организационному, информационному обеспечению введения ФГОС.

В 2015 году в школе завершила работу областная опытно-экспериментальная площадка по теме «Апробация моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования для организации проектно-дифференцированного обучения в условиях ФГОС» совместно с МБУ ДО ДДТ (2011-2015г.г.). Работа велась в трех направлениях: реализация внеурочной деятельности, проектной деятельности, деятельность с одаренными детьми. В 2015-2016 учебном году совместная работа с МБУ ДО ДДТ г. Ворсма продолжена в рамках областной стажерской площадки.

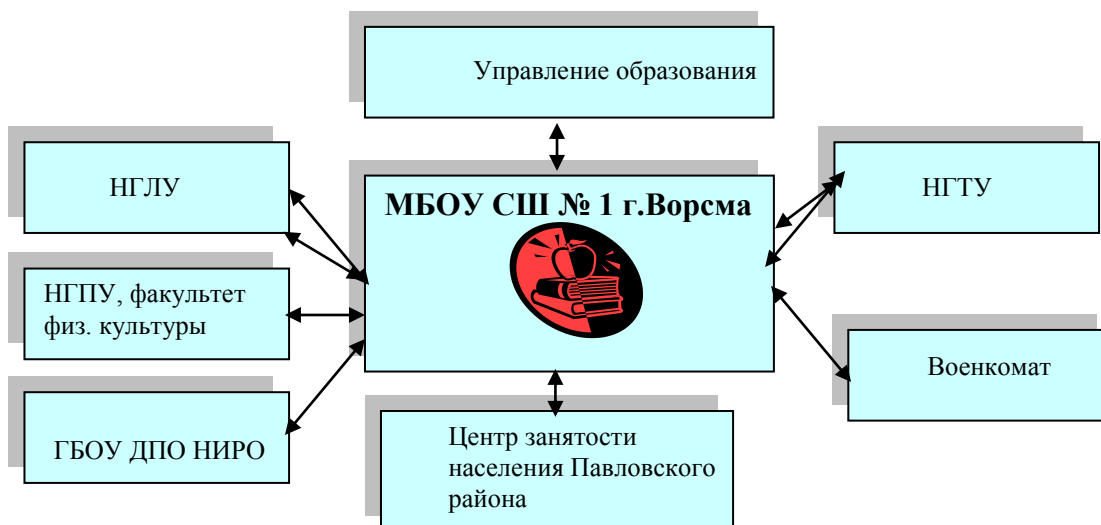
В школе ведётся большая работа по программе «Одарённые дети» в рамках реализации одного из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: развития системы поддержки талантливых детей. С результатами исследовательской, поисковой работы учащиеся выступают на семинарах, научно-практических конференциях. Ежегодно в научно-практической конференции в г. Павлово учащиеся школы принимают участие в работе секций истории, биологии, словесности, журналистики. Учащиеся ежегодно участвуют в международных, всероссийских, областных и муниципальных конкурсах, фестивалях, дистанционных проектах, становятся победителями и призерами.

Учащиеся школы занимают призовые места в районе на предметных олимпиадах, имеются победители и призёры по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, биологии, физике, химии, физической культуре, ОБЖ, регулярно участвуют в областных олимпиадах по истории. Учащиеся традиционно участвуют и побеждают в дистанционных олимпиадах, общероссийских предметных олимпиадах, Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», Межрегиональной физико-математической олимпиаде.

Но происходит снижение результативности на областных олимпиадах, что говорит о необходимости применения новых технологий в работе с одаренными детьми.

Возникает необходимость развития у учащихся познавательной-информационной компетенции.

Внешние связи школы



Внешние связи школы обширные. В тесной взаимосвязи ведется работа с административными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования, культуры. Это дает возможность качественно решать поставленные задачи, возникающие проблемы.

Кадровые ресурсы

В школе работает 41 педагог: высшее педагогическое образование имеют 93%; Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Нижегородской области, отраслевые награды – 30 %, педагогический стаж 10 лет и более – 90%. Высшую и первую квалификационные категории имеют 28 педагогов, что составляет 68%.

Одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: развитие учительского потенциала. Ежегодно педагогические работники повышают квалификацию через курсовую подготовку в ГБОУ ДПО НИРО (2011 г. – 42 %, 2012 г. – 42 %, 2013 г. – 33 %, 2014 г. - 45%, 2015г. - 45%), участвуют в работе районных творческих сетевых объединений.

Педагоги школы – активные участники районных, областных, региональных и всероссийских конкурсов педагогического мастерства, методических разработок; участники профессиональных конкурсов в сети Интернет. Один учитель получил Диплом 3 степени в областном конкурсе «Учитель года-2009», один учитель стал победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2013», один учитель стал победителем муниципального конкурса методических разработок учителей истории и обществознания «Интерактивный урок» в 2013 г., один учитель стал победителем районного конкурса «Лучший сайт класса, учителя начальных классов» в 2013 г., два учителя стали лауреатами областного профессионального конкурса методических разработок педагогов «Учебный проект: от «школы знаний» к «школе деятельности» в 2014 г.

В 2015 году учителя школы опубликовали в печатных изданиях 2 работы, в сети Интернет – 18 работ.

С 2011 года велась работа в рамках областной опытно-экспериментальной площадки «Разработка и апробация системы оценки достижений планируемых результатов по физической культуре в начальной школе». В мае 2015 г. на областной

конференции в НИРО делились опытом работы с коллегами из других районов Нижегородской области.

На муниципальном уровне в школе велась работа инновационная площадка по теме «Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников в условиях общеобразовательной школы» (2011-2015г.г.). Учителя начальных классов использовали специальные методики и упражнения для воспитания учащихся, проводили тематические классные часы.

В школе имеется 8 авторских программ, разработанных педагогическими работниками школы, имеющих экспертное заключение ГБОУ ДПО НИРО; программа дополнительного образования школьного отряда ЮИД (юных инспекторов движения), которая была награждена грамотой оргкомитета Всероссийского конкурса «Дорога без опасностей» (г. Москва).

Учителя школы работают в составе областных комиссий в качестве экспертов по оценке заданий ЕГЭ по истории (Седова И.А.), русскому языку (Телегина Н.И.), математике (Корнева С.Е.), в конфликтной комиссии по географии (Александрова З.В.).

С 2006 г. учителя школы принимают участие в приоритетном национальном проекте «Образование» в конкурсе лучших учителей. За годы участия победителями стали 5 человек, 4 педагога по результатам конкурса награждены грантом губернатора Нижегородской области.

Анализ уровня владения компетенциями современного учителя показал, что часть педагогов имеют критический уровень владения такими компетенциями, как компетентность в сфере медиатехнологии и умение проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса, компетентность в сфере трансляции собственного опыта, компетентность в области управления системой «учитель-ученик», исследовательская компетентность, акмеологическая компетентность. Возникает проблема научно-методического сопровождения педагогов с различной готовностью к инновационной деятельности и педагогов с критическим уровнем компетенций, где должен полностью быть задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал.

Воспитательная работа

С 2012 года школа работает по программе «Воспитать гражданина», составленной на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». Основное содержание работы заключается в реализации программных мероприятий, использовании приёмов и методов педагогической поддержки личностно - ориентированного самоопределения подростков на уроках и внеурочной деятельности, во взаимодействии с образовательными, социально – культурными организациями и промышленными предприятиями, оказании психологической помощи и поддержки учащимся, просвещении родителей и законных представителей детей и оказании им психологической помощи, осуществлении системы внеурочной деятельности, а также в подведении итогов, анализе и рефлексии процесса и результатов воспитательной работы по данной программе и в определении перспектив и путей дальнейшей деятельности.

В школе реализуются мегапроект «Мое Отечество» по развитию творческого потенциала детей в интересах личного и общественного прогресса, программа туристско-краеведческого движения «Отечество», программа туристско-краеведческого движения «Отечество», программа развития технического, декоративно-прикладного и эколого-биологического направлений работы в образовательных учреждениях Нижегородской области «Дети. Творчество. Родина», программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Выбери жизнь», муниципальная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Павловского района на 2015-2017 годы», муниципальная программа «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Павловском муниципальном районе» на 2015-2017 годы, муниципальная

программа «Повышение безопасности дорожного движения в Павловском муниципальном районе на 2015-2017 годы», муниципальная программа «Профилактика терроризма и экстремизма в Павловском муниципальном районе Нижегородской области на 2015-2017 годы».

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе следует отнести коллективную творческую деятельность, широкую сеть кружков, клубов, секций, работу военно-патриотического клуба «Росток», ученическое самоуправление «Перекресток», детское общественное объединение «Республика «Росток», работу отряда ЮИД «Светофорик», реализацию социально значимых проектов «Будь здоров, малыш!» и др. Классные руководители используют в работе личностно ориентированный подход, разрабатывают свои программы воспитания. Учащиеся нашей школы регулярно участвуют и побеждают в районных, областных, окружных, всероссийских соревнованиях по лёгкой атлетике, в городских и районных фестивалях и концертах (вокал), воспитательных мероприятиях. Учащиеся школы – ежегодные активные участники и победители районных и зональных мероприятий, игры «Зарница» /Дипломы 1 и 2 степени.

Ежегодно увеличивается общее количество детей, охваченных организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости - 438 человек (97%). В летнем лагере «Искорка» с дневным пребыванием организованным отдыхом охвачены 130 человек (29 %). Образовательно-оздоровительная деятельность проводится по программе «Путешествие в страну Каникулярию». Большое внимание уделяется детям из многодетных семей, малообеспеченных и неблагополучных семей. В летнее время работает трудовая бригада (10 чел.), 68% детей отдыхает в загородных лагерях, санаториях и других учреждениях отдыха.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ООО организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся 1-5 классов, для наиболее эффективной работы школа использует возможности МБУ ДО ДДТ г. Ворсма. Преимущество взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении для ребенка широкого спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных педагогов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, которая присущая дополнительному образованию детей.

Однако в процессе диагностики и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества: недостаточный уровень сформированности духовно-нравственной направленности личности учащихся; недостаточный учет и развитие индивидуальных особенностей личности ребенка; недостаточная сформированность потребностей в здоровом образе жизни; слабо используется системный подход в деятельности классного руководителя; недостаточна работа по профилактике асоциального поведения учащихся.

Здоровье участников учебного процесса.

Одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», реализуемых в школе, - сохранение и укрепление здоровья учащихся. Перед школой стоят задачи поддерживать состояние здоровья обучающихся в период пребывания в школе, укреплять физическое, нравственное, психологическое, психическое здоровье наших детей.

В процессе реализации программы «Здоровье» в школе сложилась система здоровьесоблюдения учащихся, которая включает в себя рациональную организацию учебного процесса: уроки физкультуры в большом и малом гимнастическом спортивных

залах, на свежем воздухе в школьном спортивном городке; расписание, учитывающее дневную динамику работоспособности; уроки в здоровьесберегающем аспекте. В систему входит организация дополнительного образования: все учителя физкультуры ведут спортивные секции для учащихся 1-11 классов (футбол, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, кружки «Физическая культура», «Здоровье и спорт»); внеурочная и внеклассная работа: изучение интегрированного курса «Разговор о правильном питании» фирмы «Нестле» в 1-2-х классах, различные спортивные мероприятия; работа зубного кабинета, процедурного кабинета; работа школьного педагога-психолога, учителя-логопеда; планомерная работа с родителями.

Профилактическая работа по вопросу сохранения и укрепления здоровья учащихся осуществляется через акции «За здоровый образ жизни», «Скажи – нет наркотикам!» в рамках недели ЗОЖ, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, презентаций, встречи с медицинскими работниками, инструктором ПДН. Работа социальной службы проводится по плану в соответствии с задачами проекта «Здоровое поколение».

При всей проводимой работе анализ состояния здоровья школьников вызывает обоснованную тревогу, т. к. сохраняется высокий уровень заболеваний по данным обращаемости на 2015 год. Самая высокая заболеваемость принадлежит костно-мышечной системе (49 % числа школьников); второе место занимает класс глазных заболеваний (16 %), на третьем месте заболевания нервной системы (12 %), количество детей с основной физкультурной группой составляет 69%. Только 46 % учащихся не имеют серьезных отклонений в здоровье. Группу «риска» составляют 133 человека – 28 %. Из анализа состояния здоровья детей следует сделать вывод о необходимости акцентировать внимание на воспитание ЗОЖ у учащихся. Для этого была реализована в 2011-2015 годах программа «Здоровье». С 2016 года планируется реализация проекта «Здоровое поколение».

Несмотря на успешное выполнение задач программы «Здоровье» в школе были выявлены проблемы: недостаточное владение педагогами компетенциями в области валеологии образовательного процесса; недостаточное значение придается нравственному воспитанию.

Таким образом, в результате проблемно-ориентированного анализа были выявлены **проблемы**, которые выводят на новый этап развития школы, связанный с формированием школы становления компетентной личности:

- недостаточное развитие компетенций всех участников образовательного процесса;
- недостаточный уровень сформированности духовно-нравственной направленности личности учащихся;
- недостаточное научно - методическое сопровождение педагогов.

РАЗДЕЛ III.

Концепция программы развития школы.

В результате реализации ПНПО в школе заложена основа для дальнейшего развития. В стратегии развития России до 2020 года приоритет отдается развитию человека. «Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов. Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии. Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики».

Конституция Российской Федерации, признавая высшую ценность человека, его прав и свобод, провозглашает как одно из неотъемлемых прав каждого на образование.

Это соответствует принципу, изложенному в принятой ООН Декларации прав ребенка: *ребенку должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.*

В условиях новых социальных реалий в России на первый план выходит задача обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства.

Планируемые результаты обучения являются обязательной составной частью примерных учебных программ предмета, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

К **личностным** результатам учащихся относятся ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества, характеризующие интеллектуальную, ценностно-этическую, трудовую, коммуникативную, эстетическую, физическую сферы человека.

К **предметным** результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знания.

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся усвоенные учащимися при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

В российском образовании приоритетным по сравнению со «знаниевым» становится компетентностный подход, что является необходимым условием модернизации образования и позволяет ему обеспечить соответствие международным стандартам.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, представляющей собой совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний – результатов образования личности; профессиональных умений и навыков – результатов опыта работы и обучения; способов деятельности и общения), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной, продуктивной деятельности по отношению к ним.

Профессиональная компетентность учителя – владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Соотношение этих составляющих должно быть равномерным. Это и будет интегративной компетентностью педагога.

Одной из составляющих качества образования является качество компетентности учителей как ведущих субъектов образовательного процесса. В работах Лернера, В.В.Краевского, А. К. Марковой, А.В. Хуторского каждая профессиональная компетентность рассматривается как единство трех составляющих:

- **Когнитивной** – наличие системы педагогических и специальных предметных знаний;
- **Операционально-технологической** – владения методами, технологиями, способами педагогического взаимодействия, методами обучения данному предмету;
- **Личностной** – этические и социальные позиции и установки, черты личности специалиста.

Профессиональная компетентность современного учителя включает в себя следующие составляющие:

- **Предметно-методологическая компетентность:** знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владения методиками преподавания предмета;

- **Психолого-педагогическая компетентность:** теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика; умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса; умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика;

- **Компетентность в области валеологии образовательного процесса:** теоретические знания в области валеологии и умение проектировать здоровьесберегающую образовательную среду; владения навыками использования здоровьесберегающих технологий; теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- **Коммуникативная компетентность:** практическое владение приемами эффективного общения, позволяющими осуществлять направленное результативное неразрушающее взаимодействие в системе «учитель-ученик»;

- **Компетентность в сфере медиатехнологии и умение проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса:** владения методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими каждого учащегося средствами учебных предметов; владения методиками и технологиями медиаобразования;

- **Компетентность в области управления системой «учитель-ученик»:** владение управленческими технологиями – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты своей работы;

- **Компетентность в сфере трансляции собственного опыта:** способность транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах);

- **Исследовательская компетентность:** умение планировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций;

- **Акмеологическая компетентность:** способность к постоянному профессиональному совершенствованию; умение выбрать необходимое направление и формы деятельности для профессионального роста.

Разработанная модель позволяет использовать ее как основу для системы оценки эффективности образовательного процесса или системы мониторинга качества ОП, дающую возможность отследить динамику изменений не только в учащемся, но и в учителе; организации развивающей образовательной среды в школе не только для ученика, но и для учителя; конструирования целостной управляемой системы повышения методологической и управленческой культуры учителя.

В процессе обучения происходит формирование компетентности учащегося. Выделяются четыре ключевых составляющие:

- **познавательно-информационная:** способность ставить и решать познавательные задачи, осуществлять поиск, переработку, систематизацию и обобщение информации, создавать лично значимые продукты познавательной деятельности;

- **социально-трудовая:** присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия, ориентация на рынке труда и способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности;

- **коммуникативная:** формирование готовности и способности понимать другого человека; эффективно строить взаимодействие с людьми;

- **в сфере личного самоопределения:** формирование опыта самопознания, осмысления своего места в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий.

Миссия школы становления компетентной личности состоит в способствовании становления социально ответственной, критически мыслящей личности, владеющей компетенциями, необходимыми в современных условиях жизни и деятельности личности в обществе; в становлении члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно меняющегося мира, человека, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Цель развития нашей школы: создание воспитательно-образовательной среды для полноценного развития и становления личности учащегося на основе компетентностного подхода.

Задачи:

- создать условия для становления компетентной личности через развитие компетенций всех участников образовательного процесса;
- повышать мотивацию всех участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
- формировать всесторонне развитую активную личность, сочетающую в себе высокие нравственные, гражданско - патриотические качества, творческую индивидуальность с использованием традиций, современного опыта и инноваций;
- научить учащихся применять личностные, предметные, метапредметные результаты обучения в жизненных ситуациях.

Принципы реализации программы:

- **гуманистическая направленность** – переход к субъект-субъектным отношениям между педагогами и учащимися, исключая авторитарный подход к осуществлению учебно - воспитательного процесса; уважение каждого ребёнка, отношение к обучающемуся как к субъекту собственного развития;
- **культуросообразность** - формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействие с семьёй как «элементом» культуры, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи;
- **концентрации обучения и воспитания на развитии компетенций личности.**

При реализации программы планируется освоение учащимися следующих компетенций:

На уровне начального общего образования: выполнение федеральных государственных образовательных стандартов образования, сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнить их по правилу и контролировать развитие способностей и навыков освоения учебной программы.

На уровне основного общего образования: продолжение развитие ключевых компетенций, осуществление индивидуальной и дифференцированной помощи детям, активное участие детей в органах школьного самоуправления. Происходит повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; дополнительное образование школьников с использованием информационных ресурсов: электронных учебников, мультимедийных курсов, дистанционных курсов и специальных курсов библиотеки; выявление способностей и склонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения, развитие социально-трудовой компетенции; формирование компетенций в сфере личностного самоопределения.

На уровне среднего общего образования: формирование научного стиля мышления, развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности

к самостоятельному добыванию знаний; социальная и предпрофессиональная адаптация; сформированные ключевые компетенции учащихся.

Интегрированным результатом освоения основных общеобразовательных программ является уровень компетентности выпускника, необходимый и достаточный для обеспечения возможности полноценного развития личности учащегося, получения образования на протяжении всей жизни и профессиональной деятельности, который включает в себя:

интеллектуальные компетенции, такие как

- Умение ориентироваться и пользоваться различными информационными источниками для получения новых знаний.
- Владение дидактическими умениями и навыками образовательной деятельности.
- Умение выявить закономерности в основе изучаемых наук, норм, правил общественной жизни.
- Сформированные ценностные основания гуманистического характера.
- Способность действовать в окружающем микросоциуме в соответствии с нормами морали и правил поведения (этическими и эстетическими нормами).

методологические компетенции:

- Сформированность навыков самоопределения, имеющими существенное значение для решения проблем в любых видах деятельности, владение методами научного познания окружающего мира.
- Умение проектировать и планировать собственную деятельность (познавательную, социальную, профессиональную).

коммуникативные компетенции:

- Владение средствами предупреждения и разрешения конфликтов в реальной жизненной ситуации.
- Знание психологических особенностей личности, законов и закономерностей личностного развития.
- Саморегуляция собственного поведения в рамках норм коммуникации.
- Уровень владения информационно-коммуникационными средствами и технологиями обучения.

Критерием сформированности компетенций будет способность учащегося решать проблемы различного уровня сложности. Работа по использованию компетентностного подхода в образовательной деятельности школы сделает процесс обучения более интересным учащимся, сформирует у них понимание жизненно-практической значимости содержания образования, которое они осваивают.

Компетентность необходима личности на всех этапах ее развития. Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил, физиологической и социально-психологической адаптации. Для формирования интеллектуальных и коммуникативных компетенций в школе будет осуществляться концептуальный проект **«АБВГ Дейка»**.

В связи с профессиональным самоопределением и выбором профессии необходимо рассмотреть некоторые жизненные приоритеты, ценности, взгляды молодых людей, а также их социальное самочувствие, настрой. Для формирования интеллектуальных, методологических, коммуникативных компетенций в школе будет осуществляться концептуальный проект **«Твоя профессиональная карьера»**.

Для повышения эффективности воспитания учащихся, для формирования интеллектуальных, методологических, коммуникативных компетенций будет осуществляться концептуальный проект **«Я - Человек»**. Для развития активной социальной позиции, для развития компетенций в сфере личностного самоопределения, социально-трудовой компетенции в школе разработан подпроект **«Социальное проектирование»**. Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания

учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего воинского долга и достойному служению Отечеству, формирование интеллектуальных, методологических, коммуникативных компетенций будет осуществляться при реализации подпроекта **«Будущий воин»**.

Для формирования у ребёнка чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширения знаний и навыков по гигиенической культуре, для создания благоприятных условий для развития личности ребенка и его самореализации, сохранения здоровья, формирования интеллектуальных, методологических, коммуникативных компетенций будет осуществляться концептуальный проект **«Здоровое поколение»**.

Улучшение материально-технического оснащения школы для формирования современной образовательной среды требует реализации концептуального проекта **«Шаг в будущее»**.

Развитие способности одаренных детей к включению в любую научно-проектную деятельность в зависимости от реальных потребностей социума, школы и самой личности, формирование интеллектуальных, методологических, коммуникативных компетенций будет реализовываться через проект **«Олимп»**. Для развития познавательно-информационной, коммуникативной компетенций в школе будет осуществляться подпроект **«Дистант»**.

Переход учителя на новый профессиональный уровень, интегрирующего в себе роли методолога, исследователя, менеджера, психолога, умеющего откликаться на запросы времени и создавать творческую среду, способного к саморазвитию и самосовершенствованию актуален в современном обществе. Для решения этих задач и формирования интеллектуальных, методологических, коммуникативных компетенций будет реализован концептуальный проект **«Гуманитарная культура педагога»**

Модель инновационных преобразований МБОУ СШ № 1 г.Ворсма:



Конечный результат образовательной деятельности нашей школы фиксируется в **портрете выпускника – гражданина России:**

- патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающего ценности других культур, конфессий и мировоззрений, осознающего глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

- мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни; приобретению знаний для продолжения образования;
- разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни;
- уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающего себя компетентной личностью, независимой в своих суждениях и взглядах, умеющей ориентироваться в социальной обстановке, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми;
- умеющего грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы).

РАЗДЕЛ IV.

Содержательные аспекты инновационных преобразований: проекты Программы развития. Краткая стратегия.

Концептуальный проект

«АБВГДейка»

Идея: развитие личностного потенциала ребенка и его психологическое становление посредством творческого освоения и преобразования действительности в процессе дошкольной подготовки.

Цель: создание условий для выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников, необходимых для успешной адаптации и обучения ребенка в школе.

Задачи:

- развивать познавательную сферу с учетом возрастных особенностей;
- способствовать формированию учебно-познавательных мотивов;
- способствовать развитию мышления;
- формировать произвольность всех психических процессов;
- способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками;
- способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;
- развивать творческие способности, воображение и фантазию в процессе игры и общения.

Данная программа содержит три блока:

- начальный курс математики и логики «Считайка»;
- развитие речи и обучение грамоте «Грамотейка»;
- психологическая готовность к школе «Вырастайка».

Ожидаемые результаты: сформированность предпосылок к успешному началу обучения; сформированность мотивов, побуждающих к учению; психологическая готовность ребенка к школе; сформированность творческих способностей.

Концептуальный проект

«Твоя профессиональная карьера»

Идея: формирование актуального для старшеклассников «информационного поля» о профориентации и самоопределении.

Цель: обеспечение старшеклассников средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию их профессиональной карьеры.

Задачи:

- оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся старших классов в их самоопределении;
- учитывать индивидуальные интересы учащихся, их способности и склонности;
- формировать теоретические представления и понятия, связанные с миром профессий;
- развивать активное жизненное и профессиональное самоопределение старшеклассников.

Ожидаемые результаты: система работы с учащимися старших классов в определении своих жизненных планов и умении выстраивать алгоритм действий; учет индивидуальных способностей учащихся; психологическая готовность учащихся к выбору профиля на старшей ступени обучения.

Концептуальный проект «Я - Человек»

Идея: повышение статуса и эффективности воспитательной деятельности.

Цель: формирование всесторонне развитой активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные, гражданско - патриотические качества, творческую индивидуальность, личности, способной «строить свою жизнь, достойную Человека».

Задачи:

- повысить эффективность воспитания учащихся через создание в школе единого воспитательного пространства и реализацию воспитательной программы, через содействие семейному воспитанию;
- развивать воспитательный потенциал школы с использованием традиций, современного опыта и инноваций, сложившихся в сфере воспитания;
- обеспечить гуманизацию и универсальность воспитательного процесса, ориентированного на создание условий для самореализации и самовыражения ребенка на основе дифференцированного и индивидуального подхода, сотрудничества взрослых и детей;
- формировать гражданское самосознание учащихся, самосознание гражданина, ответственного за судьбу своей Родины; адекватное общечеловеческим ценностям поведение;
- обеспечить права детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, реализация комплексной профилактики негативных явлений в детской среде.

Ступени реализации проекта «Я - человек»: 1 класс - «*Познай себя*», 2 класс - «*Я, семья и школа*», 3 класс – «*Я и окружающий мир*», 4 класс – «*Я и мой край*», 5 класс – «*Я и мы*», 6 класс – «*Я и моя семья*», 7 класс – «*Я в мире культуры*», 8 класс – «*Я и мой духовный мир*», 9 класс – «*Я – человек, но какой?*», 10 класс – «*Я и моя профессия*», 11 класс – «*Я и мое будущее*»

Ожидаемые результаты: всесторонне развитая, творческая личность, активный участник направлений и досуговых центров, ведущий здоровый образ жизни.

Для развития активной социальной позиции, для развития компетенций в сфере личностного самоопределения, социально-трудовой компетенции в школе разработан подпроект «**Социальное проектирование**». **Идея:** стимулирование активной гражданской подготовки юношества, возможность каждому школьнику реально познакомиться с функционированием различных органов государственной власти, средств массовой информации, социологических служб, общественных институтов (региональных, федеральных и международных), а также проявить себя в сфере культурной и общественной деятельности.

При реализации подпроекта «**Будущий воин**» будет осуществляться **идея:** овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся,

всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга и достойному служению Отечеству.

Концептуальный проект
«Здоровое поколение»

Идея: организация обучения и воспитания учащихся без ущерба для их здоровья.

Цель: формирование у ребёнка чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширения знаний и навыков по гигиенической культуре.

Задачи:

- создать благоприятные условия для развития личности ребенка и его самореализации, сохранения здоровья;
- формировать представления о здоровом образе жизни;
- формировать основные культурные и санитарно-гигиенические навыки, негативное отношение к вредным привычкам;
- формировать осознанное отношение к собственному здоровью и уважение интересов окружающих;
- способствовать развитию физической активности учащихся, профилактике гиподинамии;
- организовать сотрудничество с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Ожидаемые результаты: система работы по формированию и укреплению здоровья учащихся, сформированный школой уровень культуры здоровья учащихся и их родителей.

Концептуальный проект
«Шаг в будущее»

Идея: укрепление материально-технической базы.

Цель: улучшение материально-технического оснащения школы для формирования современной образовательной среды.

Задачи:

- оснастить школу необходимым учебным, лабораторным, спортивным оборудованием для качественного выполнения федеральных государственных образовательных стандартов;
- оснастить школу современным оборудованием для создания информационной образовательной среды;
- создать условия для содержания здания и помещений школы в соответствии с требованиями Сан ПиН;
- организовать сотрудничество с благотворителями для привлечения внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты: развитая материально-техническая база, способствующая формированию современной компетентной личности.

Концептуальный проект
«Гуманитарная культура педагога»

Идея: становление нового типа учителя – «гуманитарного педагога».

Цель: переход учителя на новый профессиональный уровень, интегрирующего в себе роли методолога, исследователя, менеджера, психолога, умеющего откликаться на запросы времени и создавать творческую среду, способного к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

- овладеть гуманитарной (текстуально-диалогической) технологией;
- овладеть параметрами профессионального мастерства и гуманитарной культуры учителя: гуманитарно-предметной, гуманитарно-воспитательной, гуманитарно-

коммуникативной, гуманитарно-управленческой компетентностями, компетентностью профессионально-личностного саморазвития;

- формировать способности влияния на ценностно-смысловую сферу детей посредством совместной разработки социально-воспитательных проектов;
- формировать диалогичность как способ и форму педагогического воздействия;
- овладеть методами саморефлексии и самоуправления, накопление опыта самоидентификации и самоинтеграции;
- обучить методам работы в коллективе и деятельности по соуправлению инновационным развитием учреждения.

Ожидаемые результаты: квалификационный рост и повышение профессионального мастерства, овладение гуманитарными педагогическими компетентностями, повышение уровня гуманитарной культуры; у учащихся – повышение качества знаний, адаптивность, развитие ключевых компетенций.

Концептуальный проект

«Олимп»

Идея: содействие учащимся в проявлении индивидуальных способностей на различных уровнях.

Цель: развитие способности одаренных детей к включению в любую научно-проектную деятельность в зависимости от реальных потребностей социума, школы и самой личности.

Задачи:

- развивать одаренность детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
- внедрять в практику раннюю диагностику одаренности и её дальнейшее развитие, учитывая быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- создать банк данных: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов;
- организовать участие в смотрах, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Ожидаемые результаты: разработаны и внедрены новые пути выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума; собраны методики работы с одаренными детьми; повышены профессиональные компетентности педагогов школы.

Для развития познавательной-информационной, коммуникативной компетенций в школе будет осуществляться подпроект «Дистант». **Идея:** интеграция очных и дистанционных форм обучения, сочетание компетентностного, эвристического, лично – ориентированного подхода в обучении и воспитании с дистанционным обучением, информационными технологиями.

РАЗДЕЛ V.

Этапы реализации программы развития «Школа становления компетентной личности».

2016 год – диагностико-прогностический этап, создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития школы;

2016-2017 учебный год – этап запуска концепции, непосредственное начало реализации программы, приведение компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции школы;

2017-2019 годы – практический этап, преодоление несоответствий культуры школы и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных программой;

2019-2020 учебный год – обобщающий этап, анализ и рефлексия статуса школы в социуме, культуры и структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

1 этап 2016 год – диагностико-прогностический		
Содержание	Сроки	Ответственный
1. Анализ концепций развития современной школы	Январь-август 2016 г.	Администрация школы
2. Анализ условий и организации учебно-воспитательного процесса, педагогических кадров, материально-технической базы.	Январь-август 2016 г.	Администрация школы
3. Разработка механизмов реализации модели и критериев оценки эффективности деятельности	Январь – август 2016 г.	Проектная команда
Промежуточные результаты		
1. Создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития школы. 2. Концепция программы развития «Школы становления компетентной личности». 3. Пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы 4. Мотивация всех участников образовательного процесса.		
2 этап 2016-2017 учебный год – этап запуска концепции		
1. Разработка управленческой модели, обеспечивающей продуктивную реализацию программы.	Сентябрь 2016 г.	Директор школы
2. Планирование работы по реализации программы.	Сентябрь-октябрь 2016 г	Администрация школы.
3. Организация работы проектных творческих групп.	Сентябрь-ноябрь 2016 г.	Администрация школы, руководители групп.
4. Разработка системы мотивации педагогов и обучающихся.	Сентябрь-ноябрь 2016 г.	Директор школы, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
Промежуточные результаты		
1. Начало реализации программы развития МБОУ СШ №1 г. Ворсма. 2. Работа творческих проектных групп. 3. Локальные акты, связанные с реализацией программы развития школы.		
3 этап 2017-2019 годы – практический этап		

1. Управление процессом реализации программы развития	В течение срока	Администрация школы.
2. Внедрение управленческой модели, обеспечивающей продуктивную реализацию программы.	2018 г.	Администрация школы.
3. Апробация методической базы для реализации программы.	В течение года	Администрация школы.
4. Обобщение инновационного опыта педагогов в работе с обучающимися, работа проектных творческих групп.	Январь-апрель 2019 г.	Администрация школы.
5. Психологическое сопровождение: отслеживание динамики развития обучающихся, уровня комфортности объектов образовательного процесса.	В течение срока	Администрация школы.
6. Консультативная и просветительская работа среди обучающихся, родителей, педагогов.	В течение срока	Администрация школы.
Промежуточные результаты		
1. Апробация программы развития МБОУ СШ № 1 г. Ворсма. 2. Методические рекомендации по корректировке инновационной модели 3. Диагностический инструментарий оценки результативности		
4 этап 2019-2020 учебный год – обобщающий этап		
1. Организация самоанализа деятельности МБОУ СШ № 1 г. Ворсма	Сентябрь декабрь 2019 г.	Администрация школы.
2. Исследование эффективности деятельности МБОУ СШ № 1 г. Ворсма на основе разработанных критериев	Март 2020 г.	Администрация школы.
3. Обобщение и документально-технологическое оформление результатов реализации программы.	Июнь-декабрь 2020 г.	Администрация школы.
4. Трансляция результатов реализации программы развития.	В течение года	Администрация школы.
Формы представления результатов		
1. Пакет описаний форм, методов, видов, оценки эффективности программы развития, методических рекомендаций по совершенствованию организационно-управленческого механизма взаимодействия и координации деятельности. 2. Сборник материалов по реализации программы развития МБОУ СШ № 1 г. Ворсма «Школа становления компетентной личности».		

**РАЗДЕЛ VI.
Финансовый план
на 2016-2020 г.г.**

Направления и мероприятия	Годы реализации	Общая сумма расходов (рублей)	Источники финансирования
1. Укрепление материально-технической базы		<u>2000000</u>	РБ, МБ, ВБС

II. Учебно-методическое обеспечение		1000000	РБ, ВБС
III. Организационно-методическая, внеклассная работа, культурно-массовые мероприятия.		80000	РБ, МБ, ВБС
IV. Оборудование спортивно-игрового комплекса на территории школы.		100000	МБ, ВБС
V. Создание декоративной зоны на территории школы		30000	ВБС
VI. Хозяйственные расходы и материалы.		500000	РБ, МБ, ВБС

РАЗДЕЛ VII.

Система контроля и критерии результативности.

Диагностику развития компетентной личности предполагается осуществлять несколькими путями:

1. Диагностика профессиональных компетенций учителя (З.И. Лаврентьева и др.), таких как предметно-методологическая компетенция; общепедагогическая; профессионально-коммуникативная; управленческая; компетенция в сфере инновационной деятельности; рефлексивная; информационно-коммуникативная.

2. Диагностика образовательных результатов учащихся в логике компетентностного подхода через формирование портфолио (Пейп, Чошанов и др.): учащегося начальной школы; учащегося основной школы; выпускника средней школы; предметное портфолио; выпускников профильных классов; тематическое портфолио.

3. Диагностика социальных компетентностей личности (В.А. Кальней, О.Е. Лебедев, А.А. Пинский, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Е.Н. Шиянов, А.В. Хуторской и др.) по следующим параметрам: сформированность личной заинтересованности ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности; проектирование и достижение ситуации успеха; устойчивость к негативным социальным воздействиям (социальная компетентность как средство); актуализация внутренних ресурсных возможностей в сложной или противоречивой социальной обстановке (социальная компетентность как способ).

4. Диагностика готовности ребенка к школе (В.С. Мухин, Л.А. Венгер).

5. Методика оценки профессиональных интересов и способностей (Тест Соломина И.Л.).

6. Диагностика интеллектуальных компетенций (прогрессивные матрицы Равена, тест-опросник Шмишека, тест по оценке информационно-коммуникационной компетентности).

7. Диагностика воспитательного потенциала (направленность личности, тест Н. Е. Щурковой).

8. Диагностика здоровья (Опросник "Отношение к здоровью" (автор Р. А. Березовская)).

9. Диагностика одаренности (Е.И. Щербланова).

Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности инновационной модели «Школа становления компетентной личности» были определены следующие критерии результативности (по В.И. Загвязинскому): результативность

системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий уровня обученности	-сформированные компетенции учащихся школы - уровень обученности, качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность компетенций выпускников школы (анкетирование) - число и значимость инициированных школой социально-ориентированных проектов -сформированные компетенции родителей
1.3. Критерий здоровья	- уровень физического развития школьников - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	-динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - число сертифицированных авторских программ - обеспеченность учебно-методической литературой -уровень материально-технической оснащенности
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» -число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень эстетического оформления пространства ОУ
2.3.Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ОУ (положения, локальные акты) - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	-сформированные компетенции педагогов - участие педагогов в профессиональных конкурсах - число педагогов-экспериментаторов - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ОУ - четкость распределения функциональных обязанностей
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1.Критерий сформированности компетентной личности	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности при непосредственном участии школы
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися	- наличие предпрофильной подготовки на второй ступени и достаточного количества элективных курсов на третьей ступени школьного образования

предоставляемых образовательных услуг	- успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников
4.3.Критерий сформированности профессионального саморазвития педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

РАЗДЕЛ VIII.

Структура управления.

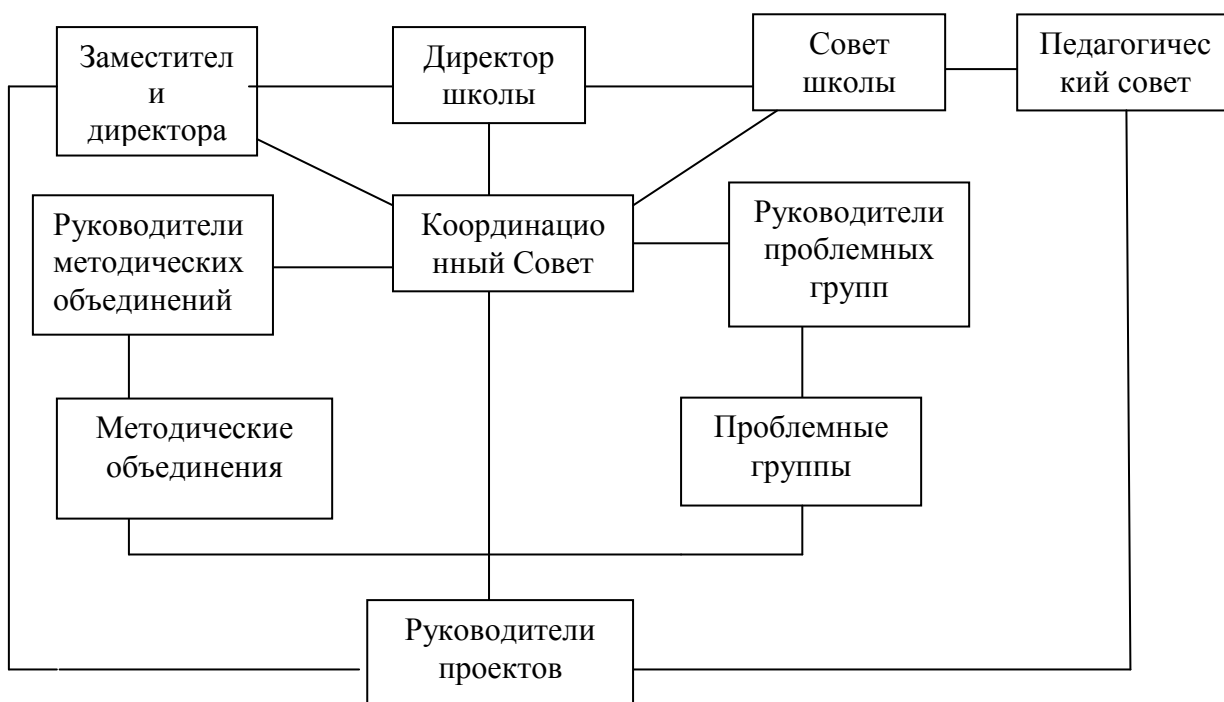
Программа осуществляется через систему конкретных мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического обеспечения, также через механизм управления, координацию деятельности субъектов реализации программы и выполнения её.

Первый уровень – стратегический. Для руководства развития школой в современных условиях создан Координационный Совет, состоящий из администрации школы, руководителей проектов, представителей Совета учреждения. Здесь принимаются решения стратегического плана, осуществляется взаимодействие с административными и образовательными учреждениями.

Второй уровень - тактический. Группа руководителей проектов, которые являются инициаторами и разработчиками проектов, координируют деятельность рабочих групп, а также выполняют организационные функции.

Третий уровень - экспертно-контрольный. Внешние эксперты: представители управления образования администрации Павловского муниципального района, методисты информационно-диагностического кабинета, представители образовательных учреждений района контролируют работу по реализации программы развития школы, проводят экспертизу, дают оценку промежуточных этапов.

Управление проектами Программы развития принадлежит Координационному Совету, который осуществляет поддержку и контроль за деятельностью руководителя проекта, и руководителю программы, который наделен необходимыми полномочиями для осуществления процесса управления в соответствии с запланированными сроками, ресурсами и качеством.



РАЗДЕЛ IX.

Ожидаемые результаты.

- созданные условия для становления компетентной личности через развитие компетенций всех участников образовательного процесса;
- владение выпускниками навыками личностных, предметных, метапредметных результатов обучения в жизненных ситуациях;
- единое информационное пространство школы, высокий уровень информированности и информационной грамотности всех участников образовательного процесса;
- благоприятные условия для физиологической адаптации и социально-психологической адаптации школьников;
- созданные условия для сохранения и развития здоровья учащихся и обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
- наличие научно - методического сопровождения педагогов в области предметных и метапредметных знаний.

Список использованной литературы.

- 1.Окуловский О. И. Компетенции и компетентностный подход в обучении / О. И. Окуловский // Молодой ученый. — 2012. — №12. — С. 499-500.
- 2.Новгородова Е.Е. Основные подходы к определению понятия «коммуникативная компетентность» // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 12
- 3.Каменев К.В., Мовчан И.Н. Структура информационной компетентности // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7
- 4.Баскаев, Р.М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу/Р.М. Баскаев// Инновации в образовании.- 2007.-№1.-С.10-15.
- 5.Государственная политика в сфере образования: доклады, выступления, информационные материалы. /Вестник образования России. Специальное приложение. 1 полугодие 2008 г.//М.: Изд. ПРО-ПРЕСС, 2008.
- 6.Галеева, Н.Л. Содержание и технологии мониторинга уровня профессиональной компетентности учителя/Галеева Н.Л.// Справочник заместителя директора школы.-2008.- №12.-С.18-28.
- 7.Иванов, Д.И. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании/ Д.И. Иванов //Завуч.-2008.-№1.-С.4-24.
- 8.Козырева, О.А. Проблема определения понятия «профессиональная компетентность педагога»/Козырева О.А.//Завуч.-2008.-№8.-С.42-48.
- 9.Осмоловская, И. М. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования/Осмоловская И.М. //Директор школы.-2006.-№8.-С.64-69.
- 10.Шадрина, Е.В. О «компетенции» и «компетентности» в образовании./Шадрина Е.В.//Нижегородское образование.-2008.-№1.-С.212-217.