

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом Учреждения

Протокол от « 28 » 03 2023 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 1 г.Ворсма

И.В. Аверин

« 18 » 04 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования  
МАОУ СШ №1 г.Ворсма  
2022 год**

## 1. Общая характеристика школы

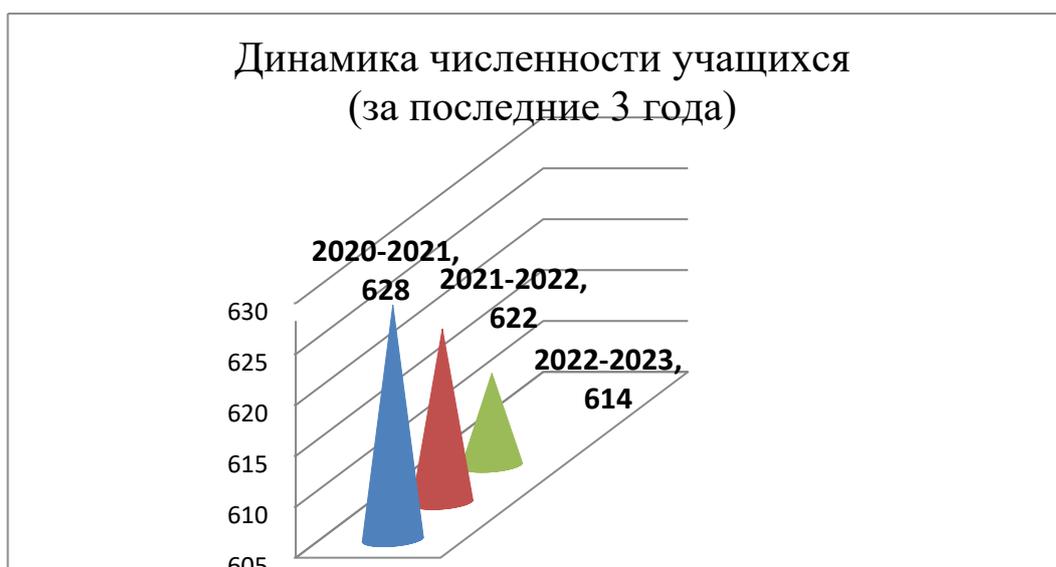
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г.Ворсма расположена по адресу: Нижегородская область, Павловский район, г. Ворсма, ул. Гагарина,9 «А». Работа в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Деятельность школы регламентируется её Уставом и локальными актами. Учредителем является Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области, управление образования Администрации Павловского муниципального округа, Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельными ресурсами Павловского муниципального округа. Директор школы – И.В. Аверин, тел. 8(831)7164792, E-mail: [s\\_1v\\_pvl@mail.52gov.ru](mailto:s_1v_pvl@mail.52gov.ru)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 14.04.2021г. № Л035-01281-52/00211521, действующая бессрочно. Свидетельство об аккредитации от 11.06.2021г. № 26, срок действия до 31.12.2099г.

Школа введена в эксплуатацию в 1970 г. с проектной мощностью 964обучающихся.

В городе Ворсма проживает 11 550 тыс. человек. Трудовыми ресурсами город обеспечен в достаточной степени. Трудоспособное население занято в сфере обслуживания, сельском хозяйстве, промышленности. Среди промышленных профессий преобладают профессии, связанные с обработкой металла. Город богат трудовыми династиями именно этого направления. Расположение школы в микрорайоне Гагарина позволяет использовать возможности городских культурно-спортивных учреждений. Недалеко от нашей школы находятся городской парк, школа искусств. А с культурными центрами Домом Культуры г. Ворсма и МБУ ДО ДДТ г. Ворсма установлено многолетнее и прочное сотрудничество.

Количество обучающихся в 2022 г. составило 614 человека при 22 классах и 2 классах-комплектах по адаптированным основным общеобразовательным программам, из них: в 1-4 классах – 254 человек, в 5-9 классах– 324 человек, в 10-11 классах – 36 человек.



Численность обучающихся незначительно снизилась, количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам остается на прежнем уровне.

В школе организован учет детей, подлежащих обязательному обучению и получению обязательного общего образования. В августе и феврале каждого учебного года педагогическими работниками школы проводится подворовый обход территории микрорайона, закрепленного за школой, с целью учёта детей и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет поместу их проживания.



Анализ демографической ситуации микрорайона школы показывает, что количество детей по годам рождения остается примерно на том же уровне. В микрорайоне школы находится МБДОУ детский сад № 4 «Золотая рыбка». Совместный план работы между начальной школой и детским садом, взаимопосещение открытых уроков в школе, мероприятий, проходящих в МБДОУ детский сад № 4 «Золотая рыбка», традиционные осенние семинары по преемственности позволяют определить степень развития детей, скорректировать педагогическую работу.

## **2. Оценка системы управления**

Управление МАОУ СШ № 1 г. Ворсма осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам и Профстандартам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Детально разработаны и выполняются должностные инструкции заместителей руководителя, классных руководителей, учителей и других педагогических работников. Координация действий всех участников образовательного процесса осуществляется через педагогический совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, совет Учреждения. Принятые решения способствовали успешному решению основных задач образовательного учреждения.

Сложившаяся система управления школой обеспечивает стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения, эффективное взаимодействие всех составляющих.

Об эффективности системы управления могут свидетельствовать следующие показатели: стабильный высокопрофессиональный состав педагогических работников, высокое качество образования, успешная реализация программы развития.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» легла в основу программы развития образовательного учреждения «Школа формирования современных компетенций личности». Миссия школы состоит в способствовании становления социально ответственной, критически мыслящей личности, владеющей компетенциями, необходимыми в современных условиях жизни и деятельности личности в обществе; в становлении члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, признающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Структура общего образования школы представлена тремя уровнями: начальное общее образование (4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), основное общее образование (5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), среднее общее образование (2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), а также обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (9-летний нормативный срок освоения, 1-7 класс – ФГОС с УО), обучение по адаптированным образовательным программам (ФГОС ОВЗ).

1 уровень образования – начальная школа (1-4 классы). На данном уровне осуществляется адаптация ребенка к школьной жизни, учебному труду, к жизни в коллективе. В 2022 году в начальной школе функционировало 9 классов и 1 группа продленного дня. Учебный процесс вели 9 учителей начальных классов. 1-4 общеобразовательные классы ведут работу по обновленному федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Выбор программы «Школа России» обоснован тем, что в них реализуется один из путей модернизации начального образования, раскрываются новые подходы к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в начальной школе, реализуется основной принцип обучения – природосообразность, создаются условия для полноценного развития каждого обучающегося, обеспечения подготовки для

дальнейшего успешного обучения в основной школе, переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково – исследовательский.

Учащиеся 4-х классов изучают предмет «Основы религиозных культур и светской этики». По выбору родителей в нашей школе изучается курс «Основы православной культуры».

2 уровень образования – 5-9 классы. В 2022 году в 5-9 классах функционировало 12 классов. 5-8 общеобразовательные классы ведут работу по обновленному федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

3 уровень образования–10 – 11 кл. Ведется работа по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, реализуется универсальный профиль.

Школа реализует Рабочую программу воспитания, воспитательный процесс включает следующие направления:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценности научного познания.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей. Определены модули: «Учебная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Использование приёмов и методов педагогической поддержки личностно - ориентированного самоопределения подростков на уроках и во внеурочной деятельности, во взаимодействии с образовательными, социально – культурными организациями и другими социальными партнерами, оказание психологической помощи и поддержки учащимся, просвещение родителей и законных представителей детей и оказание им психологической помощи (по запросам), осуществление системы внеурочной деятельности, а также в подведение итогов, анализ и

рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе и определение перспектив и путей дальнейшей деятельности.

Цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые ориентиры результатов воспитания по уровня образования.

Воспитательные возможности школы раскрываются через деятельность волонтерского отряда «ШАГ».

Основу системы воспитательной работы школы составляет военно-патриотическое движение, направленное на сохранение памяти об участниках Великой Отечественной войны Нижегородской области, Павловского района, города Ворсма через реализацию программ дополнительного образования «Историческое краеведение», «Школьный музей», «Отряд Юнармеец».

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);

участие в национальных проектах «Школа новых технологий», «Цифровая образовательная среда», функционирование на базе школы Центра цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста»;

реализация Целевой модели наставничества;

работа службы медиации;

интеграция основного и дополнительного образования;

использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы;

наличие сайта школы с актуальными материалами.

Важное место в системе воспитательной работы отводится использованию насыщенной природной среды окрестностей города Ворсма.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, на формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни были ориентированы мероприятия различных форматов, уроки мужества, посвященные Году памяти и славы в РФ, Дню героев Отечества, памятным датам: Дню матери, Дню пожилого человека, Дню учителя, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая, Дню памяти и скорби, мероприятия, посвященные 800-летию Нижнего Новгорода.

В целях воспитания гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России были успешно проведены тематические уроки, посвященные памятным датам российской истории и культуры.

На базе школы под руководством старшего вожатого Корневой А.Д. успешно продолжает работать детское общественное объединение «Республика «Росток»». Это объединение детей и подростков 10-14 лет, ориентированное на идеалы гуманного и демократического общества. Цель этой организации - предоставить детям возможность для самовыражения, развития инициативы, самостоятельности и индивидуальности. Сегодня Республика объединяет 8 городов, действующих на базе 6-8 классов. Деятельность ДОО «Республика «Росток» осуществляется в соответствии с программой, которая способствует подготовке подростков к личностному, гражданскому и военно-патриотическому определению, учитывает меняющиеся с возрастом ребячьи интересы, обеспечивает сотрудничество детей и взрослых, предоставляет каждому члену организации возможность показать, на что он способен. ДОО «Республика «Росток»» участвует в реализации мероприятий Российского движения школьников.

Активно включен в реализацию Рабочей программы воспитания советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Андреева Ю.С. и Тихомирова А.М., октября 2022 года. Советник курировала участие ЗБ (4Б), под руководством классного руководителя Стрижовой Е.А., реализацию Всероссийской программы «Орлята России», 4А, классный руководитель Запарина Н.А., театрализованное представление «Спектакль для мамы».

Активная работа ведется по дополнительному образованию. Главной целью дополнительного образования детей, является развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Специфику организации дополнительного образования детей отражают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим 6 направленностям (техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, естественнонаучная).

С 2020 года дополнительное образование реализуется и в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе центра образования «Точка роста» (как структурное подразделение общеобразовательной организации).

Целью работы Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Всего в школе 28 объединений, 21 педагог, ведущих данные занятия. Все кабинеты и спортивный зал оснащены необходимым учебным оборудованием. Дополнительным образованием в школе занимается 540 человек. Число обучающихся, охваченных ДО на базе школы и центра «Точка роста» 291 чел.

В «Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 9 детских объединений, 5 педагогов, ведущих занятия по 4 направленностям техническая, социально – гуманитарная, физкультурно – спортивная. Всего в Центре 240 учащихся. Занятия в Центре расширяют возможности для предоставления качественного современного образования школьников, что помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Результаты реализации настоящего регионального проекта оказывают существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также создают условия для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

1-11 общеобразовательные классы, 1-4 и 5-9 классы-комплекты обучаются в режиме пятидневной учебной недели. Все классы обучаются в первую смену. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 1 классах – сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 мин, январь – май – 4 урока по 40мин. Во 2-11 классах, 2-4 и 5-9 классах-комплектах – 40 минут. Средняя наполняемость классов – 28 человек.

В школе открыты 2 класса-комплекта для учащихся 1-4 и 5-9 классов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. На Педагогическом совете в августе 2022 года были рассмотрены рабочие программы по предметам для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, рабочая программа коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов для 1-4 классов, локальные акты по образованию детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

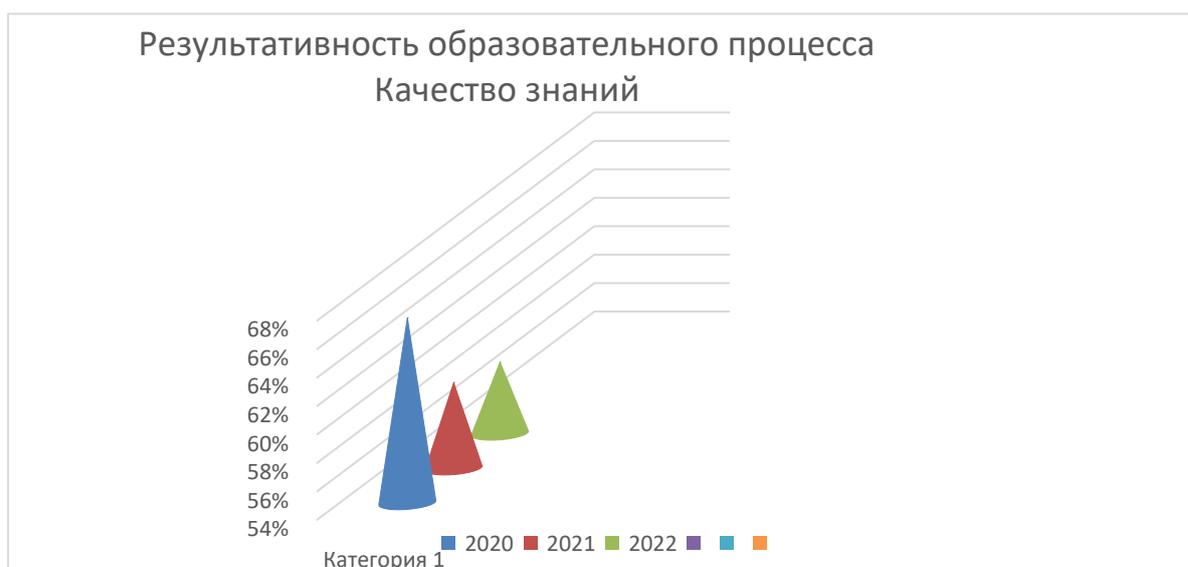
С 1 сентября 2016 года в школе реализуется ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС УО представляют собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В школе была проведена организационная работа в рамках подготовки к введению ФГОС для детей с умственной отсталостью. Были изучены нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проведен мониторинг готовности школы к введению ФГОС. Регулярно проводятся совещания, консультации для педагогических работников по вопросам введения ФГОС, заседания ПМПк. В 2022 году осуществлялась работа по СИПР (специальная индивидуальная программа развития), разработанных для детей классов, обучающихся по

адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с заключениями ПМПК.

Учебный процесс организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года, ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, ФГОС ОВЗ, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, учебными графиками.

## 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из основных направлений работы школы является внутренняя система оценки качества образования.



В 2022-2023 учебном году качество знаний составило 59%. Отмечается снижение показателей.

В сентябре-октябре 2022 г. в школе были проведены Всероссийские проверочные работы по программам предыдущего класса: по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах (за 4 класс); по истории, биологии, математике, русскому языку в 6 классах (за 5 класс); по географии, истории, биологии, обществознанию, русскому языку и математике в 7 классах (за 6 класс); по английскому языку, русскому языку, биологии, географии, физике, математике, истории, обществознанию в 8 классах (за 7

класс); по биологии, физике, химии, математике, географии, истории, обществознанию, русскому языку в 9 классах (за 8 класс).

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>КЗ 2020 сент.</b>	<b>КЗ 2020- 2021</b>	<b>КЗ 2022 сент.</b>	<b>УО 2020 сент.</b>	<b>УО 2020- 2021</b>	<b>УО 2022 сент.</b>
Математика	4 класс	-	79%	66%	-	96%	96%
Русский язык	4 класс	-	73%	79%	-	96%	98%
Окружающий мир	4 класс	-	82%	81%	-	100%	98%
Математика	5 класс	77%	58%	72%	98%	93%	94%
Русский язык	5 класс	55%	55%	60%	96%	89%	94%
История	5 класс	81%	43%	45%	95%	93%	94%
Биология	5 класс	-	76%	68%	-	98%	96%
Математика	6 класс	56%	55%	67%	92%	92%	96%
Русский язык	6 класс	58%	53%	38%	81%	88%	89%
География	6 класс	-	41%	48%	-	100%	89%
История	6 класс	75%	35%	86%	97%	86%	96%
Обществознание	6 класс	-	32%	44%	-	92%	92%
Биология	6 класс	36%	42%	76%	95%	85%	97%
Математика	7 класс	32%	36%	57%	92%	91%	95%
Русский язык	7 класс	36%	34%	41%	85%	81%	90%
Биология	7 класс	45%	19%	40%	83%	79%	95%
География	7 класс	54%	40%	60%	94%	90%	96%

История	7 класс	39%	41%	69%	88%	90%	94%
Обществознание	7 класс	37%	39%	52%	82%	88%	91%
Физика	7 класс	-	32%	50%	-	78%	89%
Английский язык	7 класс	-	45%	35%	-	94%	86%
Математика	8 класс	45%	32%	45%	89%	91%	91%
Русский язык	8 класс	63%	51%	61%	87%	82%	86%
Биология	8 класс	39%	-	33%	89%	-	93%
География	8 класс	37%	33%	50%	85%	96%	93%
История	8 класс	35%	-	72%	92,5%	-	96%
Обществознание	8 класс	30%	32%	33%	88%	80%	92%
Физика	8 класс	33%	48%	68%	84%	84%	96%
Английский язык	8 класс	59%	-	-	96%	-	-
Химия	8 класс	-	-	57%	-	-	96%
Математика	9 класс	33%	-	-	88%	-	-
Обществознание	9 класс	39%	-	-	94%	-	-
Биология	11 класс	-	79%	-	-	93%	-
География	11 класс	-	80%	-	-	100%	-
Английский язык	11 класс	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов ВПР показал, что в 4-х и 5-х классах качество знаний и уровень обученности по предметам повысился. В 6-х классах понизилось качество знаний по русскому языку, уровень обученности

понижился по географии и обществознанию. В 7-х классах снизился результат КЗ по английскому языку, уровень обученности самый высокий по географии. В 8-х классах низкий КЗ по географии и обществознанию, уровень обученности самый низкий по русскому языку.

В планирование методической работы школьных методобъединений включили опыт работы учителей, показавших лучшие результаты и повышение качества знаний и уровня обученности по сравнению с прошлым годом. Из проведенных анализов результатов выделили проблемы и запланировали пути решения проблем в следующем учебном году.

2 обучающихся 9-х классов сдавали ГВЭ по русскому языку и математике (обязательные экзамены). Качество знаний – 100%, уровень обученности – 100% по обоим предметам.

56 обучающихся 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные экзамены) и 2 предметам по выбору. Все обучающиеся (100%) получили аттестаты об основном общем образовании. 5 обучающихся награждены аттестатом об основном общем образовании с отличием.

В таблице представлены данные результативности итоговой аттестации в 9-х классах за предыдущие годы.

<b>Предмет</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Русский язык	38%	70%	58%	79%
Математика	67%	68%	73%	68%
Алгебра	64%	60%	-	-
Геометрия	64%	73%	-	-
Английский язык	100%	75%	-	100%
История	67%	-	-	-
Информатика и ИКТ	50%	100%	-	29%
Биология	35%	24%	-	59%
Химия	100%	80%	-	87,5%
Обществознание	60%	23%	-	63%
Физика	50%	50%	-	0%
География	100%	0%	-	60%

Снижение качества знаний произошло по математике, информатике, физике. Проанализирован уровень подготовки обучающихся каждым учителем в течение года (план работы, количество и результативность контрольных работ, индивидуальная работа со слабоуспевающими). Даны рекомендации по подготовке к ОГЭ на следующий учебный год.

На итоговой аттестации в 11-ом классе 20 обучающихся сдавали ЕГЭ, предметы по выбору, необходимые для поступления в ВУЗы.

<b>Предмет</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Русский язык	78	80,84	77,5	74,45
Математика базовая	100%, ср. балл – 4,9	-	-	4,35
Математика профильная	51,83	63,57	43,6	64,6
Литература	-	100	-	83,66
История	64	58,66	37,75	52,66
Информатика и ИКТ	-	54	78	53,66
Биология	53,66	-	49,2	-
Химия	69	-	44	-
Обществознание	52,25	69,16	55,35	67,72
Физика	49,33	57,2	42,5	58,25
Английский язык	-	80	77	74,5

Повысился средний балл по профильной математике, истории, обществознанию, физике. Снижение среднего балла произошло по русскому языку, информатике, английскому языку.

20 обучающихся 11 класса получили аттестаты. Среди обучающихся 11-ого класса 7 обучающихся награждены медалями «За особые успехи в учении».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 224 обучающихся 5-11 классов и 15 обучающихся 4-х классов, победителями и призерами стали 57 чел. (25%). В муниципальном этапе участвовали 30 чел. (53% от числа победителей и призеров школьного этапа олимпиады), стали победителями и призерами 5 чел. (17%), получили 6 наград. Победителей – 1 чел. – 20% (русский язык, обществознание).

Призерами стали 4 чел. - 80%. В региональном этапе приняли участие 4 чел. в олимпиадах по русскому языку, экономике, экологии.

Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах разных уровней:

Межрегиональный конкурс "Шаг в будущее" (2 чел., победитель),

Всероссийский конкурс технического творчества "Юный техник-моделист" (9 чел., участие);

Всероссийский конкурс "Компьютерная графика" (1 чел., победитель).

Всероссийский творческий конкурс «Светлая Пасха – чудесная сказка» (1 чел., призер).

Всероссийский конкурс молодежных проектов «Наша история», номинация «Исследовательская работа» (1 чел., дипломант), номинация «Эссе» (1 чел., лауреат 2 степени).

Всероссийский детско-юношеского конкурс проектных и исследовательских работ "Территория развития" (1 чел, победитель).

Региональный конкурс творческих работ «Учитель! Он будущего свет!» (1 чел., призёр)

Областной конкурс по робототехнике "Добро пожаловать в будущее!" (3 чел -призеры),

Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (1 финалист);

Региональный этап всероссийского конкурса технического творчества "Юные техники 21 века" (2 финалиста);

Междисциплинарный интернет-проект «И памяти твоей, Великий Петр, верна твоя Великая Россия» (9 чел, призеры)

Региональный конкурс творческих работ «Как хорошо уметь читать» (2 чел., призеры).

Региональный фестиваль настольных игр «Играя, выбираем» (3 чел. призеры).

Региональный просветительский проект "Подвиг - не просто слово" (3 чел., победители).

Региональный конкурс по авиа-киберспорту "Высший пилотаж" (1 чел., призер).

Муниципальный Конкурс материалов на иностранном языке для альманаха «Познай Россию» (2 чел., победитель, призер)

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (4 чел., 1 чел. - победитель)

Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (3 чел., призеры, 1 чел., участник).

Муниципальный конкурс «Моя семья в истории страны» (2 чел., 1 призер).

Муниципальный конкурс «Отечество» (2 чел., 1 призер).

Муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования "Юный техник-моделист" (9 чел., 3 победителя, 2 призер).

Муниципальный этап областного конкурса исследовательских и проектных работ "Природа и традиционная культура" (1 чел. победитель).

Муниципальный этап областного фестиваля семейного художественного творчества, номинация «Все начинается с семьи» (1 чел. победитель).

Муниципальный эколого-биологический фестиваль «Зеленый шум» (1 чел. победитель).

Творческий проект «Если бы я был депутатом...» (3 чел., 2 чел. призеры).

Муниципальный смотр органов ученического самоуправления (10 чел., победитель).

Муниципальный этап Всероссийской креативной олимпиады «Арт-успех» (11 чел., призеры).

Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса "На защите мира" (11 чел., победители).

Муниципальный этап конкурса по ОБЖ «Знатоки предмета» (2 чел., призеры).

Муниципальная математическая интернет-игра «По следам Робинзона» (5 чел. призеры, 5 чел. участники).

В районной научно-практической конференции школьников «Одиссея разума»-2022 приняли участие 9 учащихся 8-11 классов в исторической, технологической, математической и химической секциях. Награждены 1 Дипломом победителя и 4 Дипломами призера.

## 6. Оценка востребованности выпускников

№ п. п	Выпускники школы	Кол-во выпускников	10 класс	НПО	СПО	ВПО	Работают	Курсы	ВС РФ	Не работают, не учатся
1	Выпускники со средним общим образованием	16	0	0	3	11	1	0	0	1
2	Выпускники с	48	23	5	23	0	0	0	0	0

	основным общим образован ием									
3	Выпускни ки с основным общим образован ием (коррекци онных классов)	2	0	0	0	0	0	0	0	2

Число выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗы, составляет 55%, выпускников 9-х классов, желающих продолжить обучение в 10 классе, что составляет 42%.

### 7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году 42 педагога обеспечивали учебно-воспитательный процесс. 38 педагогов имеют высшее образование, 4 педагога – среднее профессиональное. Средний возраст коллектива 45 лет.

7 чел. (17%) имеют стаж работы до 10 лет, 31 чел. (82%) – 20 лет и более.

1 чел. награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 8 чел. – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 8 чел. - Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, 23 чел. – Почетной грамотой управления образования администрации Павловского муниципального района.

42 чел. (педагогические и руководящие работники) – 100% - прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

В 2021-2022 учебном году на аттестацию вышли 7 человек. Вариативность форм аттестации позволила учителям в большей степени реализовать свои профессиональные возможности, учитывая личностные особенности. 6 педагогов были аттестованы на первую квалификационную категорию, 1 педагог – на соответствие занимаемой должности. На конец 2021-2022 учебного года в школе имеются следующие показатели профессионального уровня учителей: высшая категория - 6 человек (15 %), первая категория - 23 человека (59 %), соответствие занимаемой должности –

5 чел. (13%). Без категории – 5 чел. (13%). Увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией и уменьшилось количество педагогов без категории.

Учителя школы работают в составе областных комиссий в качестве экспертов по оценке заданий ЕГЭ по истории (Седова И.А.), русскому языку (Телегина Н.И.), в конфликтной комиссии по географии (Александрова З.В.).

Личностные достижения педагогов находятся на достаточно высоком уровне. Педагоги школы принимали участие в различных мероприятиях, семинарах и конференциях, публиковали методический материал в различных изданиях и сети Интернет:

Седова И.А. - Межрегиональный интернет-форум «Чтобы помнили» (участие). Региональный фестиваль настольных игр «Играя, выбираем» (призер), конкурс на получение денежного поощрения лучших учителей (участие), муниципальный конкурс «Учитель цифрового века» (призер).

Закутина М.В. - областная акция «Во имя жизни» (участие).

Бухалова А.Д., Комшилова А.М. - региональный Конкурс "Тепло ладошек - тепло сердец" (призеры).

Совина Т.М. - зональные соревнования по легкой атлетике в г.Кулебаки (участие)

Колемасов В.В. - муниципальный этап регионального конкурса «Лучший педагог/инструктор военно-патриотического клуба /юнармейского отряда/кадетского класса» (участие)

Волошина Г.В. - муниципальный этап областного образовательно-исследовательского проекта для школьников и педагогов «В простоте слова – самая великая мудрость» (победитель).

Стрижова Е.А., Шилина О.Н., Комшилова А.М. - фестиваль информационно-методических бюллетеней ШМО (участие)

Андреева Ю.С. - муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (участие).

Оценивая кадровое обеспечение школы, делаем выводы:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Все используемые в школе учебные программы и учебники допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе широко применяются программы дополнительного образования.

В течение 2022 года с целью организации доступа всех участников образовательного процесса к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям использовались библиотечно-информационные ресурсы школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодической печати), цифровом (CD диски, жесткие диски компьютеров), коммуникативном (компьютерная сеть). Проведено комплектование фонда учебной и методической литературой, периодическими изданиями за счет областных, муниципальных средств. В 2022 году общий фонд составляет 41134 экз., учебники – 31321 экз. (76%), художественный – 6977 экз. (17%), методический – 2240 экз. (5%), учебные пособия – 596 экз. (2%).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. По мере поступления финансирования библиотека пополняется периодическими изданиями и обновляется фонд художественной литературы.

В школе активно происходит информатизация школьного пространства: реализуется проект «Информатизация образования», функционирует школьный сайт, введен электронный журнал/дневник. В школе в учебных целях используется 116 компьютеров. Приобретены проекторы и экраны в начальные классы, кабинеты русского языка и литературы, английского языка, математики, биологии, химии, географии, истории и обществознания, ОБЖ, экономики, музыки, технологии. Имеется 11 интерактивных досок, 30 проекторов. Увеличилось количество дисков в школьной медиатеке и предметных кабинетах. 126 компьютеров подключены к сети Интернет. Имеется общая локальная сеть.

В перспективе планируется более активное использование компьютерной техники в предметных кабинетах, более широкое участие учащихся и учителей в Интернет-проектах и конкурсах, создание методической копилки с разработками уроков, методическими приемами, проведение калейдоскопа методических идей.

## **9. Оценка материально-технической базы**

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам школы, санитарным нормам и пожарной безопасности. В школе 30 учебных кабинетов общей площадью 1378,5 м<sup>2</sup>. Имеется спортивный зал, кабинеты психолога, социального педагога и логопеда. Оборудованы медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты. Школьная мебель соответствует СанПиН.

Материально-техническое обеспечение МАОУ СШ № 1 г.Ворсма позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

За счет средств областного бюджета осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса, включая оплату труда сотрудников школы, расходы на приобретение учебных пособий, технических средств обучения, расходных материалов.

За счет средств муниципального бюджета обеспечивается содержание и организация работы школы (расходы на питание обучающихся льготных категорий, оплату коммунальных услуг, приобретение технологического оборудования, проведение текущего ремонта и другие расходы).

Необходимо продолжить наполнение каждого предметного кабинета современным компьютерным оборудованием: интерактивными досками, веб-камерами, документ-камерами, оборудовать лингафонный кабинет.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАОУ СШ № 1 г.Ворсма утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.12.2022 г. По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего. Большинство обучающихся показывает стабильный рост уровня сформированности универсальных учебных действий.

По результатам анкетирования 2022 г. выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования, составляет 81%.

### **Положительные тенденции**

1. Стабильность контингента обучающихся.
2. Динамичное развитие кадрового потенциала.
3. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ.
4. Высокая результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях различного уровня.

### **Направления деятельности на предстоящий год**

Перспективы развития школы просматриваются в Программе развития школы до 2026 г., основанной на реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Приоритетными направлениями Программы являются:

- I. Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта.
- II. Введение ФООП.
- III. Реализация целевой модели регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
- IV. Функционирование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- V. Организация сетевой формы реализации образовательных программ.
- VI. Система поддержки талантливых детей.
- VII. Развитие учительского потенциала.
- VIII. Реализация Целевой модели наставничества.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ СШ № 1 г.ВОРСМА

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	614 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	254 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	324 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	314 человек / 59 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,71
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,45 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	7 человек / 33%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	375 человек / 60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83 человека / 13 %
1.19.1	Регионального уровня	17 человек / 20%
1.19.2	Федерального уровня	45 человек / 54%
1.19.3	Международного уровня	21 человек / 25%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	622 человека / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек / 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек / 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек / 69 %
1.29.1	Высшая	6 человек / 14 %
1.29.2	Первая	23 человека / 55 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек / 67 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	20 человек / 48 %

	работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек / 94 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,9 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	614 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1 кв.м