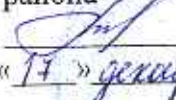


РАССМОТРЕНА
Советом Учреждения

Протокол № 3
от «14» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНА

И.О. начальника управления
образования администрации
Павловского муниципального
района

 Тюрина Г.А.
«14» декабря 2020 г.



УВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ СШ № 1
г. Ворсма
№ 82/13
от «17» 12 2020 г.



Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней школы № 1 г.Ворсма
Павловского района Нижегородской области
на 2021-2025 годы
«Школа формирования современных компетенций личности»



г. Ворсма
2020 год

Содержание

	Стр.
РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития школы	3
РАЗДЕЛ II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....	4
РАЗДЕЛ III. Концепция программы развития школы	10
Задачи программы	13
РАЗДЕЛ IV. Содержательные аспекты инновационных преобразований:	
проекты Программы развития	16
Концептуальный проект: «Скоро в школу»	16
Концептуальный проект: «Твоя профессиональная карьера».....	17
Концептуальный проект: «Я - человек».....	17
Концептуальный проект: «Здоровое поколение».....	18
Концептуальный проект: «Олимп».....	18
Концептуальный проект: «Цифровая грамотность и гуманитарная культура педагога».....	19
Концептуальный проект: «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»».....	19
Концептуальный проект: «Цифровая образовательная среда».....	20
РАЗДЕЛ V. Этапы и план реализации программы.....	21
РАЗДЕЛ VI. Финансовый план	23
РАЗДЕЛ VII. Критерии результативности	23
РАЗДЕЛ VIII. Структура управления	25
РАЗДЕЛ IX. Ожидаемые результаты	26
Список использованной литературы.....	26

РАЗДЕЛ I.

Паспорт программы развития школы.

Название программы: «Школа становления компетентной личности»

Авторы и разработчики: Аверин И.В., директор школы, Клементьева И.К., заместитель директора, Лазова С.К., заместитель директора.

Основание для разработки Программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Государственная программа Нижегородской области «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года»;
- Муниципальная программа «Развитие образования Павловского муниципального района» на 2018-2020 годы;
- Устав МАОУ СШ № 1 г.Ворсма.

Сроки реализации Программы: с января 2021 года по декабрь 2026 года.

Финансовое обеспечение Программы: региональный бюджет, местный бюджет, внебюджетные средства, благотворительная помощь.

Управление программой:

Осуществляется Советом школы, директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Советом школы и Педагогическим советом учреждения.

Контроль исполнения программы: Управление образования администрации Павловского муниципального района.

Цель развития школы: создание воспитательно-образовательной среды для полноценного развития и становления личности обучающегося на основе формирования современных компетенций.

Задачи:

- создать условия для формирования современных компетенций личности всех участников образовательного процесса;
- повышать мотивацию всех участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
- формировать всесторонне развитую активную личность через базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность;
- развивать социально значимые отношения и ценностные отношения обучающихся к семье, к труду, к своему Отечеству, к природе, к знаниям, к здоровью, к культуре, к себе;
- научить учащихся применять личностные, предметные, метапредметные результаты обучения в жизненных ситуациях.

РАЗДЕЛ II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития школы.

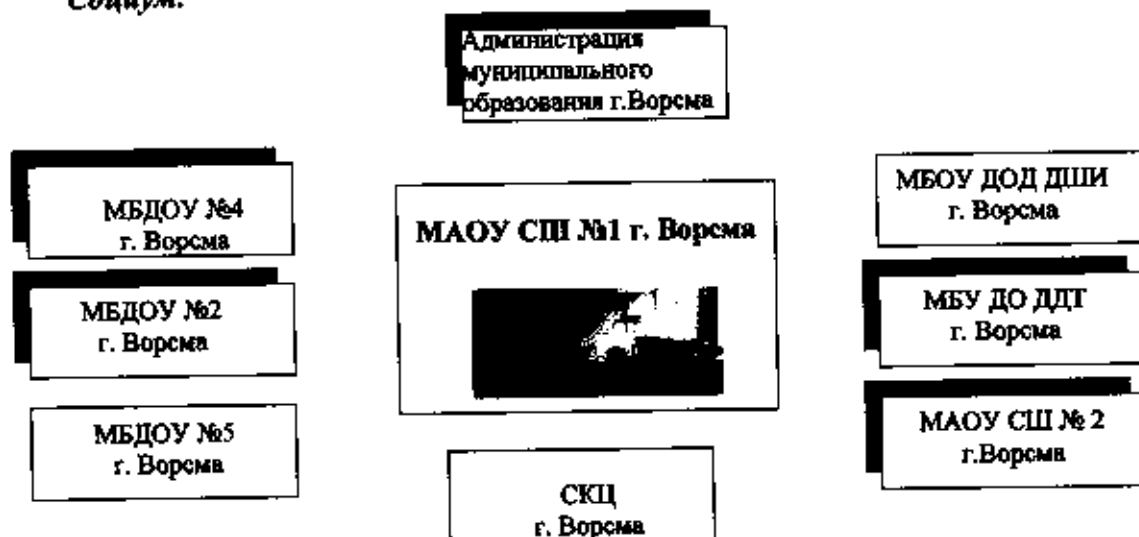
Год ввода школы в эксплуатацию: 1970 год.

Адрес школы: Россия, Нижегородская область, Павловский район, г. Ворсма, ул. Гагарина, 9 «А», тел.8 (83171) 6-41-89

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 21.08.2015 г. № 744, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 28.10.2015 г. № 2329, действует до 07.03.2025 г.

Социум:



В городе Ворсма проживает 11 тыс. человек. Расположение школы в микрорайоне Гагарина позволяет использовать возможности городских культурно-спортивных учреждений. Недалеко от нашей школы находятся городской парк, школа искусств. А с ближайшим культурным центром Домом Культуры г. Ворсма, МБУ ДО ДДТ установлено многолетнее и прочное сотрудничество.

Анализ демографической ситуации микрорайона школы показывает, что количество детей, подлежащих приему в 1 класс, остается стабильным. Прогноз развития школы до 2026 года показывает небольшое увеличение количества учащихся: 2021-2022 учебный год – 629 чел., 2022-2023 учебный год – 645 чел., 2023-2024 учебный год – 648 чел., 2024-2025 учебный год – 635 чел.

Материально - техническая база: в школе имеется столовая на 150 посадочных мест, большой спортивный зал, 30 учебных кабинетов, кабинет психолога, методический кабинет, компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием и подключенным к выделенному каналу сети Интернет в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Реализуется проект «Информатизация образования», функционирует школьный сайт, работает электронный журнал на сайте Дневник.ру и Автоматизированная информационная система (АИС) «Образование». В школе в учебных целях используется 61 компьютер. Приобретены проекторы и экраны в начальные классы, кабинеты русского языка и литературы, английского языка, математики, биологии, химии, физики, географии, истории и обществознания, ОБЖ, экономики, музыки. Приобретена новая техника в целях проведения ГИА в 9-х классах. Имеется 11 интерактивных досок, 31 проектор. Увеличилось количество дисков в

школьной медиатеке и предметных кабинетах. 34 компьютера подключены к сети Интернет. Имеется общая локальная сеть.

В перспективе планируется более активное использование компьютерной техники в предметных кабинетах, более широкое участие учащихся и учителей в Интернет-проектах и конкурсах, создание методической копилки с разработками уроков, методическими приемами, проведение калейдоскопа методических идей.

Организация образовательного процесса

На 1 сентября 2020 года в школе обучается 629 человек (22 класса и 2 класса-комплекта), из них: в начальной школе – 248 учащихся, в основной – 314, в средней – 46 учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам – 21 человек. Функционирует 1 группа продленного дня. Анализ демографической ситуации до 2020 года показал, что количество детей будет оставаться в пределах 640 человек.

На уровне начального общего образования 1-ые классы занимаются по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой по русскому языку и физической культуре. По литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, музыке и изобразительному искусству занимаются по программе по программе «Школа России». 2-ые классы занимаются по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой по математике, русскому языку, окружающему миру, физической культуре, технологии. По литературному чтению, музыке и изобразительному искусству занимаются по программе по программе «Школа России». 3-4-е классы занимаются по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

В 1-4 классах введена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебные предметы «Литературное чтение на родном языке (русском)» (1 час в 1 полугодии) и «Родной язык (русский)» (1 час во 2 полугодии). В 4-х классах ведется учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), модуль «Основы православной культуры».

На уровне основного общего образования учебный план расширен и обогащен. Часть учебного плана в 5-9 классах, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы и представлена предметами: информатика, алгебра, биология, экономика, экология, ОБЖ. В 5-9 классах введена предметная область «Родной язык и родная литература», учебные предметы «Родная литература (русская)» (1 час в 1 полугодии) и «Родной язык (русский)» (1 час во 2 полугодии). В 5,6,9-х классах ведется изучение второго иностранного языка (французского). Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на уроках истории, обществознания, литературы, музыки, изобразительного искусства. Анализ анкетирования учащихся 9-х классов по профориентации показал актуальность профориентации и самоопределения для учащихся.

На уровне среднего общего образования завершается общеобразовательная подготовка учащихся. Федеральный компонент выполняется полностью. В 2020 году открыт 10 общеобразовательный класс. Обучение ведется по учебному плану универсального профиля: 12 обязательных учебных предметов, 6 учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей. 1 час отводится на обязательный индивидуальный проект в 10 классе. Факультативные курсы проводятся с целью качественной подготовки к ЕГЭ. Необходима интеграция очных и дистанционных форм обучения, сочетание компетентностного, эвристического, лично ориентированного подходов в обучении и воспитании с дистанционным обучением, информационными технологиями.

С 1 сентября 2016 года в школе реализуется ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС УО представляют собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Изучены нормативно-правовые документы, приняты локальные акты, обеспечивающие реализацию ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Регулярно проводятся совещания, консультации для педагогических работников по вопросам реализации ФГОС, заседания ППк.

Учебный план для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам составлен на основании приказа Министерства образования Нижегородской области № 1830 от 31.07.2013г. «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Нижегородской области на переходный период до 2021 года». План предусматривает общее образование и профессионально-трудовую подготовку, необходимые для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на шестидневную учебную неделю. Включает учебные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а так же индивидуальные коррекционные занятия.

К коррекционным занятиям в 1-5-х классах относятся занятия по ритмике, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, в 5 классе добавляется формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

Появление новых вызовов времени требует модернизации образования в целом, школы как его части. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» направлена на постепенный переход к новым образовательным стандартам. В школе с 2011 года осуществляется обучение по ФГОС НОО, с 2015 года - по ФГОС ООО, с 2019 года – по ФГОС СОО. Нормативная база школы приведена в соответствие требованиям ФГОС, разработаны основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, сформирован список учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем, разработана оптимальная модель организации внеурочной деятельности обучающихся, составлен план повышения квалификации учителей начальных классов и 5-11 классов, ведется работа по финансово-экономическому, материально-техническому, организационному, информационному обеспечению введения ФГОС.

В 2020 году в школе начала работу районная инновационная площадка по теме «Социальная интеграция «особенных» детей в условиях образовательного учреждения средствами дополнительного образования». Работа организована с целью создания психолого-педагогических условий для развития и формирования учебно-познавательного, творческого потенциала, социальной адаптации «особенных» детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Новизна заключается в том, что будут разработаны и апробированы психолого-педагогические рекомендации по социальной интеграции «особенных» детей; теоретически обоснованы критерии диагностики субъектов образовательного процесса по проблемам социальной интеграции детей с ОВЗ; разработана и апробирована модель социальной интеграции «особенных» детей средствами дополнительного образования.

В школе ведётся большая работа по программе «Одарённые дети» в рамках реализации одного из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: развития системы поддержки талантливых детей. С результатами исследовательской, поисковой работы учащиеся выступают на семинарах, научно-практических конференциях. Ежегодно в научно-практической конференции в г. Павлово учащиеся школы принимают участие в работе исторической, экономической,

технологической и химической секций. Учащиеся ежегодно участвуют в международных, всероссийских, областных и муниципальных конкурсах, фестивалях, дистанционных проектах, становятся победителями и призерами.

Учащиеся школы занимают призовые места в районе на предметных олимпиадах, имеются победители и призеры по русскому языку, литературе, истории, математике, биологии, технологии, физической культуре, ОБЖ, регулярно участвуют в областных олимпиадах по экономике и русскому языку (Диплом призера в 2020 г.). Учащиеся традиционно участвуют и побеждают в дистанционных олимпиадах, общероссийских предметных олимпиадах, межрегиональной олимпиаде «Будущие исследователи – будущее науки», Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», региональной гуманитарной олимпиаде «Нижегородские умницы и умники», всероссийской олимпиаде образовательного центра «Сириус» по математике, химии, биологии, физике, информатике.

Но отмечается отсутствие участия по многим предметам на областных олимпиадах, что говорит о необходимости применения новых технологий в работе с одаренными детьми. Возникает необходимость развития у учащихся познавательной-информационной компетенции.

Внешние связи школы



Внешние связи школы обширные. В тесной взаимосвязи ведется работа с административными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования, культуры. Это дает возможность качественно решать поставленные задачи, возникающие проблемы.

Кадровые ресурсы

В школе работает 44 педагога: высшее педагогическое образование имеют 91%; Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Нижегородской области, отраслевые награды – 30 %, педагогический стаж 10 лет и более – 90%. Высшую и первую квалификационные категории имеют 30 педагогов, что составляет 68%.

Повышение уровня педагогической компетентности учителей происходит благодаря ежегодному повышению квалификации. В 2019-2020 учебном году все педагоги прошли дистанционные и очные курсы в различных учебных учреждениях и центрах, участвуют в работе районных творческих сетевых объединений.

Педагоги школы – активные участники районных, областных, региональных и всероссийских конкурсов педагогического мастерства, методических разработок;

участники профессиональных конкурсов в сети Интернет. Один учитель получил Диплом наставника в региональном конкурсе проектов карьеры «Моя путевка в жизнь», один учитель получил сертификат в конкурсном отборе лучших материалов, подготовленных в рамках серии уроков и внеурочных мероприятий «Семья и Отечество в моей жизни», посвященных подготовке к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, один учитель стал победителем Всероссийской олимпиады «ФГОСсоответствие» (Диплом 2 степени), Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСобразование» (Диплом 3 степени).

В 2019-2020 учебном году учителя школы опубликовали в печатных изданиях 3 работы, в сети Интернет – 18 работ.

В настоящее время в образовательном процессе используются 2 авторские программы, разработанные педагогами нашей школы: программа дистанционного курса «Триумф или трагедия? Роль личности в истории» и программа дистанционного курса «Подготовка к ОГЭ. Обществознание. Социология. Общество» (автор Седова И.А.

Учителя школы работают в составе областных комиссий в качестве экспертов по оценке заданий ЕГЭ по истории (Седова И.А.), русскому языку (Телегина Н.И.), в конфликтной комиссии по географии (Александрова З.В.).

Анализ уровня владений компетенциями современного учителя показал, что часть педагогов имеют критический уровень владения такими компетенциями, как компетентность в сфере медиатехнологии и умение проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса, компетентность в сфере трансляции собственного опыта, компетентность в области управления системой «учитель-ученик», исследовательская компетентность, акмеологическая компетентность. Возникает проблема научно-методического сопровождения педагогов с различной готовностью к инновационной деятельности и педагогов с критическим уровнем компетенций, где должен полностью быть задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал.

Воспитательная работа

С 2016 года школа работает по программе «Воспитать гражданина», составленной на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2021 годы». Основное содержание работы заключается в реализации программных мероприятий, использовании приёмов и методов педагогической поддержки личностно-ориентированного самоопределения подростков на уроках и внеурочной деятельности, во взаимодействии с образовательными, социально – культурными организациями и промышленными предприятиями, оказании психологической помощи и поддержки учащимся, просвещении родителей и законных представителей детей и оказании им психологической помощи, осуществлении системы внеурочной деятельности, а также в подведении итогов, анализе и рефлексии процесса и результатов воспитательной работы по данной программе и в определении перспектив и путей дальнейшей деятельности.

В школе реализуются мегапроект «Мое Отечество» по развитию творческого потенциала детей в интересах личного и общественного прогресса, программа туристско-краеведческого движения «Отечество», программа туристско-краеведческого движения «Отечество», программа развития технического, декоративно-прикладного и эколого-биологического направлений работы в образовательных учреждениях Нижегородской области «Дети. Творчество. Родина», программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Выбери жизнь», муниципальная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Павловского района», муниципальная программа «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Павловском муниципальном районе», муниципальная программа «Повышение безопасности дорожного движения в Павловском муниципальном районе, муниципальная

программа «Профилактика терроризма и экстремизма в Павловском муниципальном районе Нижегородской области».

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе следует отнести коллективную творческую деятельность, широкую сеть кружков, клубов, секций, работу военно-патриотического клуба «Росток», ученическое самоуправление «Перекресток», детское общественное объединение «Республика «Росток», работу отряда ЮИД «Светофорик», реализацию социально значимых проектов «Будь здоров, малыш!» и др. Классные руководители используют в работе личностно ориентированный подход, разрабатывают свои программы воспитания. Учащиеся нашей школы регулярно участвуют и побеждают в районных, областных, окружных, всероссийских соревнованиях по лёгкой атлетике, в городских и районных фестивалях и концертах (вокал), воспитательных мероприятиях. Учащиеся школы – ежегодные активные участники и победители районных и зональных мероприятий, игры «Зарница» /Дипломы 1 и 2 степени.

Ежегодно увеличивается общее количество детей, охваченных организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости - 438 человек (97%). В летнем лагере «Искорка» с дневным пребыванием организованным отдыхом охвачены 130 человек (29 %). Образовательно-оздоровительная деятельность проводится по программе «Путешествие в страну Каникулярию». Большое внимание уделяется детям из многодетных семей, малообеспеченных и неблагополучных семей. В летнее время работает трудовая бригада (10 чел.), 68% детей отдыхает в загородных лагерях, санаториях и других учреждениях отдыха.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ООО организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся 1-5 классов, для наиболее эффективной работы школа использует возможности МБУ ДО ДДТ г. Ворсма. Преимущество взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении для ребенка широкого спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных педагогов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, которая присущая дополнительному образованию детей.

Однако в процессе диагностики и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества: недостаточный уровень сформированности духовно-нравственной направленности личности учащихся; недостаточный учет и развитие индивидуальных особенностей личности ребенка; недостаточная сформированность потребностей в здоровом образе жизни; слабо используется системный подход в деятельности классного руководителя; недостаточна работа по профилактике асоциального поведения учащихся.

Здоровье участников учебного процесса.

Одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», реализуемых в школе, - сохранение и укрепление здоровья учащихся. Перед школой стоят задачи поддерживать состояние здоровья обучающихся в период пребывания в школе, укреплять физическое, нравственное, психологическое, психическое здоровье наших детей.

В процессе реализации программы «Здоровье» в школе сложилась система здоровьесоблюдения учащихся, которая включает в себя рациональную организацию учебного процесса: уроки физкультуры в большом и малом гимнастическом спортивных залах, на свежем воздухе в школьном спортивном городке; расписание, учитывающее дневную динамику работоспособности; уроки в здоровьесберегающем аспекте. В систему

входит организация дополнительного образования: все учителя физкультуры ведут спортивные секции для учащихся 1-11 классов (футбол, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, кружки «Физическая культура», «Здоровье и спорт»); внеурочная и внеклассная работа: изучение интегрированного курса «Разговор о правильном питании» фирмы «Нестле» в 1-2-х классах, различные спортивные мероприятия; работа зубного кабинета, процедурного кабинета; работа школьного педагога-психолога, учителя-логопеда; планомерная работа с родителями.

Профилактическая работа по вопросу сохранения и укрепления здоровья учащихся осуществляется через акции «За здоровый образ жизни», «Скажи – нет наркотикам!» в рамках недели ЗОЖ, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, презентаций, встречи с медицинскими работниками, инструктором ПДН. Работа социальной службы проводится по плану в соответствии с задачами проекта «Здоровое поколение».

При всей проводимой работе анализ состояния здоровья школьников вызывает обоснованную тревогу, т. к. сохраняется высокий уровень заболеваний по данным обращаемости на 2020 год. Самая высокая заболеваемость принадлежит костно-мышечной системе (49 % числа школьников); второе место занимает класс глазных заболеваний (16 %), на третьем месте заболевания нервной системы (12 %), количество детей с основной физкультурной группой составляет 69%. Только 46 % учащихся не имеют серьезных отклонений в здоровье. Группу «риска» составляют 133 человека – 28 %. Из анализа состояния здоровья детей следует сделать вывод о необходимости акцентировать внимание на воспитание ЗОЖ у учащихся.

Несмотря на успешное выполнение задач программы «Здоровье» в школе были выявлены проблемы: недостаточное владение педагогами компетенциями в области валеологии образовательного процесса; недостаточное значение придается нравственному воспитанию.

Таким образом, в результате проблемно-ориентированного анализа были выявлены проблемы, которые выводят на новый этап развития школы, связанный с формированием школы становления компетентной личности:

- недостаточное развитие компетенций всех участников образовательного процесса;
- недостаточный уровень сформированности духовно-нравственной направленности личности учащихся;
- недостаточное научно - методическое сопровождение педагогов.

РАЗДЕЛ III.

Концепция программы развития школы.

В результате реализации ПНПО в школе заложена основа для дальнейшего развития. «Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов. Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии. Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики».

Конституция Российской Федерации, признавая высшую ценность человека, его прав и свобод, провозглашает как одно из неотъемлемых прав каждого на образование. Это соответствует принципу, изложенному в принятой ООН Декларации прав ребенка: *ребенку должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.*

В условиях новых социальных реалий в России на первый план выходит задача обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства.

Планируемые результаты обучения являются обязательной составной частью примерных учебных программ предмета, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

К **личностным** результатам учащихся относятся ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества, характеризующие интеллектуальную, ценностно-этическую, трудовую, коммуникативную, эстетическую, физическую сферы человека.

К **предметным** результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знания.

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся усвоенные учащимися при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

В российском образовании приоритетным по сравнению со «знаниевым» становится компетентностный подход, что является необходимым условием модернизации образования и позволяет ему обеспечить соответствие международным стандартам.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, представляющей собой совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний – результатов образования личности; профессиональных умений и навыков – результатов опыта работы и обучения; способов деятельности и общения), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной, продуктивной деятельности по отношению к ним.

Профессиональная компетентность учителя – владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Соотношение этих составляющих должно быть равномерным. Это и будет интегративной компетентностью педагога.

Одной из составляющих качества образования является качество компетентности учителей как ведущих субъектов образовательного процесса. В работах Лернера, В.В.Краевского, А. К. Марковой, А.В. Хуторского каждая профессиональная компетентность рассматривается как единство трех составляющих:

- **Когнитивной** – наличие системы педагогических и специальных предметных знаний;
- **Операционально-технологической** – владения методами, технологиями, способами педагогического взаимодействия, методами обучения данному предмету;
- **Личностной** – этические и социальные позиции и установки, черты личности специалиста.

Профессиональная компетентность современного учителя включает в себя следующие составляющие:

- **Предметно-методологическая компетентность:** знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владения методиками преподавания предмета;

- **Психолого-педагогическая компетентность:** теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика; умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса; умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика;

- **Компетентность в области валеологии образовательного процесса:** теоретические знания в области валеологии и умение проектировать здоровьесберегающую образовательную среду; владения навыками использования здоровьесберегающих технологий; теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- **Коммуникативная компетентность:** практическое владение приемами эффективного общения, позволяющими осуществлять направленное результативное неразрушающее взаимодействие в системе «учитель-ученик»;

- **Компетентность в сфере медиатехнологии и умение проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса:** владения методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими каждого учащегося средствами учебных предметов; владения методиками и технологиями медиаобразования;

- **Компетентность в области управления системой «учитель-ученик»:** владение управленческими технологиями – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты своей работы;

- **Компетентность в сфере трансляции собственного опыта:** способность транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах);

- **Исследовательская компетентность:** умение планировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций;

- **Акмеологическая компетентность:** способность к постоянному профессиональному совершенствованию; умение выбрать необходимое направление и формы деятельности для профессионального роста;

- **Цифровая компетентность:** актуализация знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.

Разработанная модель позволяет использовать ее как основу для системы оценки эффективности образовательного процесса или системы мониторинга качества ОП, дающую возможность отследить динамику изменений не только в учащемся, но и в учителе; организации развивающей образовательной среды в школе не только для ученика, но и для учителя; конструирования целостной управляемой системы повышения методологической и управленческой культуры учителя.

В процессе обучения происходит формирование компетентности обучающегося. Выделяются четыре ключевых составляющие:

- **познавательно-информационная:** способность ставить и решать познавательные задачи, осуществлять поиск, переработку, систематизацию и обобщение информации, создавать лично значимые продукты познавательной деятельности;

- **социально-трудовая:** присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия, ориентация на рынке труда и способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности;

- **коммуникативная:** формирование готовности и способности понимать другого человека; эффективно строить взаимодействие с людьми;

- **в сфере личностного самоопределения:** формирование опыта самопознания, осмысления своего места в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий.

Миссия школы формирования современных компетенций личности состоит в способствовании становления социально ответственной, критически мыслящей личности, владеющей компетенциями, необходимыми в современных условиях жизни и деятельности личности в обществе; в становлении члена гражданского общества,

человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно меняющегося мира, человека, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Цель развития нашей школы: создание воспитательно-образовательной среды для формирования современных компетенций личности учащегося на основе компетентностного подхода.

Задачи:

- создать условия для формирования современных компетенций личности всех участников образовательного процесса;
- повышать мотивацию всех участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
- формировать всесторонне развитую активную личность, сочетающую в себе высокие нравственные, гражданско - патриотические качества, творческую индивидуальность с использованием традиций, современного опыта и инноваций;
- научить учащихся применять личностные, предметные, метапредметные результаты обучения в жизненных ситуациях.

Принципы реализации программы:

- **гуманистическая направленность** – переход к субъект-субъектным отношениям между педагогами и учащимися, исключая авторитарный подход к осуществлению учебно - воспитательного процесса; уважение каждого ребёнка, отношение к обучающемуся как к субъекту собственного развития;
- **культуросообразность** - формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействие с семьёй как «элементом» культуры, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи;
- **концентрации обучения и воспитания на развитии компетенций личности.**

При реализации программы планируется освоение обучающимися следующих компетенций:

На уровне начального общего образования: выполнение федеральных государственных образовательных стандартов образования, сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнить их по правилу и контролировать развитие способностей и навыков освоения учебной программы.

На уровне основного общего образования: продолжение развитие ключевых компетенций, осуществление индивидуальной и дифференцированной помощи детям, активное участие детей в органах школьного самоуправления. Происходит повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; дополнительное образование школьников с использованием информационных ресурсов: электронных учебников, мультимедийных курсов, дистанционных курсов и специальных курсов библиотеки; выявление способностей и склонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения, развитие социально-трудовой компетенции; формирование компетенций в сфере личностного самоопределения.

На уровне среднего общего образования: формирование научного стиля мышления, развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний; социальная и предпрофессиональная адаптация; сформированные ключевые компетенции учащихся.

Интегрированным результатом освоения основных общеобразовательных программ является уровень компетентности выпускника, необходимый и достаточный для

обеспечения возможности полноценного развития личности учащегося, получения образования на протяжении всей жизни и профессиональной деятельности, который включает в себя:

интеллектуальные компетенции, такие как

- Умение ориентироваться и пользоваться различными информационными источниками для получения новых знаний.
- Владение дидактическими умениями и навыками образовательной деятельности.
- Умение выявить закономерности в основе изучаемых наук, норм, правил общественной жизни.
- Сформированные ценностные основания гуманистического характера.
- Способность действовать в окружающем микросоциуме в соответствии с нормами морали и правил поведения (этическими и эстетическими нормами).

методологические компетенции:

- Сформированность навыков самоопределения, имеющими существенное значение для решения проблем в любых видах деятельности, владение методами научного познания окружающего мира.
- Умение проектировать и планировать собственную деятельность (познавательную, социальную, профессиональную).

коммуникативные компетенции:

- Владение средствами предупреждения и разрешения конфликтов в реальной жизненной ситуации.
- Знание психологических особенностей личности, законов и закономерностей личностного развития.
- Саморегуляция собственного поведения в рамках норм коммуникации.
- Уровень владения информационно-коммуникационными средствами и технологиями обучения.

Критерием сформированности компетенций будет способность учащегося решать проблемы различного уровня сложности. Работа по использованию компетентностного подхода в образовательной деятельности школы сделает процесс обучения более интересным учащимся, сформирует у них понимание жизненно-практической значимости содержания образования, которое они осваивают.

Компетентность необходима личности на всех этапах ее развития. Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил, физиологической и социально-психологической адаптации. Для формирования интеллектуальных и коммуникативных компетенций в школе будет осуществляться концептуальный проект «Скоро в школу».

В связи с профессиональным самоопределением и выбором профессии необходимо рассмотреть некоторые жизненные приоритеты, ценности, взгляды молодых людей, а также их социальное самочувствие, настрой. Для формирования интеллектуальных, методологических, коммуникативных компетенций в школе будет осуществляться концептуальный проект «Твоя профессиональная карьера».

Для повышения эффективности воспитания учащихся, для формирования интеллектуальных, методологических, коммуникативных компетенций будет осуществляться концептуальный проект «Я - Человек». Для развития активной социальной позиции, для развития компетенций в сфере личностного самоопределения, социально-трудовой компетенции в школе разработан подпроект «Социальное проектирование». Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего воинского долга и достойному служению Отечеству, формирование интеллектуальных, методологических, коммуникативных компетенций будет осуществляться при реализации подпроекта «Будущий воин».

Для формирования у ребёнка чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширения знаний и навыков по гигиенической культуре, для создания благоприятных условий для развития личности ребенка и его самореализации, сохранения здоровья, формирования интеллектуальных, методологических, коммуникативных компетенций будет осуществляться концептуальный проект «Здоровое поколение».

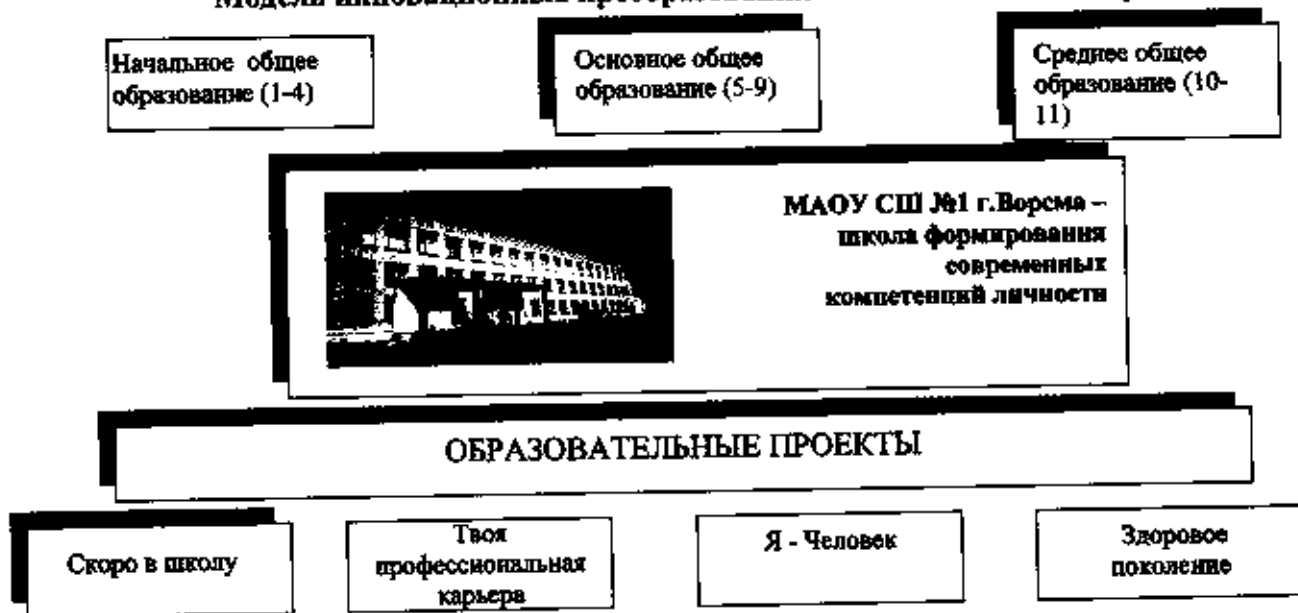
Развитие способности одаренных детей к включению в любую научно-проектную деятельность в зависимости от реальных потребностей социума, школы и самой личности, формирование интеллектуальных, методологических, коммуникативных компетенций будет реализовываться через проект «Олимп». Для развития познавательно-информационной, коммуникативной компетенций в школе будет осуществляться подпроект «Дистант».

Цифровая грамотность рассматривается как ключевая функциональная грамотность, позволяющая выражать информационную потребность, создавать новые информационные продукты с использованием цифровых устройств, цифровых ресурсов, цифровых технологий и готовность участвовать в информационно-образовательном взаимодействии. Педагогу необходимо сочетать цифровую грамотность с культурой эмоционально-педагогического воздействия и общения. Это позволит преодолеть дефицит личностного знания, сохранить и развивать человеческую природу в виртуальном образовательном пространстве. Переход учителя на новый профессиональный уровень, интегрирующего в себе роли методолога, исследователя, менеджера, психолога, умеющего откликаться на запросы времени и создавать творческую среду, способного к саморазвитию и самосовершенствованию актуален в современном обществе. Для решения этих задач и формирования интеллектуальных, методологических, коммуникативных компетенций будет реализован концептуальный проект «Цифровая грамотность и гуманитарная культура педагога»

Развитие общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности будет реализовываться через проект «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней будет реализовываться через проект «Цифровая образовательная среда».

Модель инновационных преобразований МАОУ СШ №1 г.Ворсма:



Олимп

Цифровая
грамотность и
гуманитарная
культура педагога

Центр
образования
цифрового и
гуманитарного
профилей «Точка
роста»

Цифровая
образовательная
спела

Конечный результат образовательной деятельности нашей школы фиксируется в портрете выпускника – гражданина России:

- патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающего ценности других культур, конфессий и мировоззрений, осознающего глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни; приобретению знаний для продолжения образования;
- разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни;
- уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающего себя компетентной личностью, независимой в своих суждениях и взглядах, умеющей ориентироваться в социальной обстановке, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми;
- умеющего грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы).

РАЗДЕЛ IV.

Содержательные аспекты инновационных преобразований: проекты Программы развития. Краткая стратегия.

Концептуальный проект «Скоро в школу»

Идея: развитие личностного потенциала ребенка и его психологическое становление посредством творческого освоения и преобразования действительности в процессе предшкольной подготовки.

Цель: создание условий для выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников, необходимых для успешной адаптации и обучения ребенка в школе.

Задачи:

- развивать познавательную сферу с учетом возрастных особенностей;
- способствовать формированию учебно-познавательных мотивов;
- способствовать развитию мышления;
- формировать произвольность всех психических процессов;
- способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками;
- способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;
- развивать творческие способности, воображение и фантазию в процессе игры и общения.

Данная программа содержит три блока:

- начальный курс математики и логики «Считайка»;

- развитие речи и обучение грамоте «Грамотейка»;
- психологическая готовность к школе «Вырастайка».

Ожидаемые результаты: сформированность предпосылок к успешному началу обучения; сформированность мотивов, побуждающих к учению; психологическая готовность ребенка к школе; сформированность творческих способностей.

Концептуальный проект «Твоя профессиональная карьера»

Идея: формирование актуального для старшеклассников «информационного поля» о профориентации и самоопределении.

Цель: обеспечение старшеклассников средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию их профессиональной карьеры.

Задачи:

- оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся старших классов в их самоопределении;
- учитывать индивидуальные интересы учащихся, их способности и склонности;
- формировать теоретические представления и понятия, связанные с миром профессий;
- развивать активное жизненное и профессиональное самоопределение старшеклассников.

Ожидаемые результаты: система работы с учащимися старших классов в определении своих жизненных планов и умении выстраивать алгоритм действий; учет индивидуальных способностей учащихся; психологическая готовность учащихся к выбору профиля на старшей ступени обучения.

Концептуальный проект «Я - Человек»

Идея: развитие социально значимых отношений обучающихся к семье, к труду, к своему Отечеству, к природе, к знаниям, к здоровью, к культуре, к себе.

Цель: формирование всесторонне развитой активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные, гражданско - патриотические качества, творческую индивидуальность, личности, способной «строить свою жизнь, достойную Человека».

Задачи:

- повысить эффективность воспитания учащихся через создание в школе единого воспитательного пространства и реализацию воспитательной программы, через содействие семейному воспитанию;
- развивать воспитательный потенциал школы с использованием традиций, современного опыта и инноваций, сложившихся в сфере воспитания;
- обеспечить гуманизацию и универсальность воспитательного процесса, ориентированного на создание условий для самореализации и самовыражения ребенка на основе дифференцированного и индивидуального подхода, сотрудничества взрослых и детей;
- формировать гражданское самосознание учащихся, самосознание гражданина, ответственного за судьбу своей Родины; адекватное общечеловеческим ценностям поведение;
- обеспечить права детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, реализация комплексной профилактики негативных явлений в детской среде.

Ступени реализации проекта «Я - человек»: 1 класс - «Познай себя», 2 класс - «Я, семья и школа», 3 класс - «Я и окружающий мир», 4 класс - «Я и мой край», 5 класс - «Я и мы», 6 класс - «Я и моя семья», 7 класс - «Я в мире культуры», 8 класс - «Я и мой

духовный мир», 9 класс – «Я – человек, но какой?», 10 класс – «Я и моя профессия», 11 класс – «Я и мое будущее»

Ожидаемые результаты: всесторонне развитая, творческая личность, активный участник направлений и досуговых центров, ведущий здоровый образ жизни.

Для развития активной социальной позиции, для развития компетенций в сфере личностного самоопределения, социально-трудовой компетенции в школе разработан подпроект «Социальное проектирование». **Идея:** стимулирование активной гражданской подготовки юношества, возможность каждому школьнику реально познакомиться с функционированием различных органов государственной власти, средств массовой информации, социологических служб, общественных институтов (региональных, федеральных и международных), а также проявить себя в сфере культурной и общественной деятельности.

При реализации подпроекта «Будущий воин» будет осуществляться идея: овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга и достойному служению Отечеству.

Концептуальный проект «Здоровое поколение»

Идея: организация обучения и воспитания учащихся без ущерба для их здоровья.

Цель: формирование у ребёнка чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширения знаний и навыков по гигиенической культуре.

Задачи:

- создать благоприятные условия для развития личности ребенка и его самореализации, сохранения здоровья;
- формировать представления о здоровом образе жизни;
- формировать основные культурные и санитарно-гигиенические навыки, негативное отношение к вредным привычкам;
- формировать осознанное отношение к собственному здоровью и уважение интересов окружающих;
- способствовать развитию физической активности учащихся, профилактике гиподинамии;
- организовать сотрудничество с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Ожидаемые результаты: система работы по формированию и укреплению здоровья учащихся, сформированный школой уровень культуры здоровья учащихся и их родителей.

Концептуальный проект «Олимп»

Идея: содействие учащимся в проявлении индивидуальных способностей на различных уровнях.

Цель: развитие способности одаренных детей к включению в любую научно-проектную деятельность в зависимости от реальных потребностей социума, школы и самой личности.

Задачи:

- развивать одаренность детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;

- внедрять в практику раннюю диагностику одаренности и её дальнейшее развитие, учитывая быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;

- создать банк данных: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов;

- организовать участие в смотрах, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Ожидаемые результаты: разработаны и внедрены новые пути выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума; собраны методики работы с одаренными детьми; повышены профессиональные компетентности педагогов школы.

Для развития познавательной-информационной, коммуникативной компетенций в школе будет осуществляться подпроект «Дистант». **Идея:** интеграция очных и дистанционных форм обучения, сочетание компетентностного, эвристического, лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании с дистанционным обучением, информационными технологиями.

Концептуальный проект

«Цифровая грамотность и гуманитарная культура педагога»

Идея: цифровая грамотность и гуманитарная культура педагога рассматривается, как ключевая функциональная грамотность, позволяющая участвовать в информационно-образовательном взаимодействии с обучающимися. Также происходит становление нового типа учителя – педагога, по средствам использования современных интернет технологий, что дает возможность проведения любого урока на более высоком техническом уровне, насыщение урока информацией, осуществление комплексной проверки усвоения знаний.

Цель: переход учителя на новый профессиональный уровень, интегрирующего в себе роли методолога, исследователя, менеджера, психолога, умеющего откликаться на запросы времени и создавать творческую среду, способного к саморазвитию и самосовершенствованию, педагогу необходимо сочетать цифровую грамотность с культурой эмоционально-педагогического воздействия и общения.

Задачи:

- овладеть гуманитарной (текстуально-диалогической) технологией;
- формировать способности влияния на ценностно-смысловую сферу детей посредством совместной разработки социально-воспитательных проектов;
- эффективно выбирать и применять информационные системы и ИКТ устройства;
- использовать общедоступное программное обеспечение в повседневной жизни;
- использовать специализированные ИКТ средства и инструменты для работы;
- гибко адаптироваться к изменениям инфраструктуры и прикладных ИКТ инструментов.

Ожидаемые результаты: квалификационный рост и повышение профессионального мастерства, овладение гуманитарными педагогическими компетентностями, повышение уровня цифровой грамотности; у учащихся – повышение качества знаний, адаптивность, развитие ключевых компетенций.

Концептуальный проект

«Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Идея: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.

Цель: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи:

- 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания,
- не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Ожидаемые результаты: успешно действующий Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» позволит выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

**Концептуальный проект
«Цифровая образовательная среда»**

Идея: организация цифровой образовательной среды.

Цель: создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

- обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации;
- обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы;
- стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта школы;
- создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
- разработать вопросы кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет;
- создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
- обеспечить работу электронных документов («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);

- создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся, обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы, обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа», создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования; повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся, создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, повышение квалификации кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.

РАЗДЕЛ V.

Этапы реализации программы развития «Школа формирования современных компетенций личности».

2021 год – диагностико-прогностический этап, создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития школы;

2021-2022 учебный год – этап запуска концепции, непосредственное начало реализации программы, приведение компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции школы;

2022-2024 годы – практический этап, преодоление несоответствий культуры школы и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных программой;

2024-2025 учебный год – обобщающий этап, анализ и рефлексия статуса школы в социуме, культуры и структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

1 этап 2021 год – диагностико-прогностический		
Содержание	Сроки	Ответственный
1. Анализ концепций развития современной школы	Январь-август 2021 г.	Администрация школы
2. Анализ условий и организации учебно-воспитательного процесса, педагогических кадров, материально-технической базы.	Январь-август 2021 г.	Администрация школы
3. Разработка механизмов реализации модели и критериев оценки эффективности деятельности	Январь – август 2021 г.	Проектная команда
Промежуточные результаты		
1. Создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития школы.		

2. Концепция программы развития «Школы становления компетентной личности».		
3. Пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы		
4. Мотивация всех участников образовательного процесса.		
2 этап 2021-2022 учебный год – этап запуска концепции		
1. Разработка управленческой модели, обеспечивающей продуктивную реализацию программы.	Сентябрь 2021 г.	Директор школы
2. Планирование работы по реализации программы.	Сентябрь-октябрь 2021 г	Администрация школы.
3. Организация работы проектных творческих групп.	Сентябрь-ноябрь 2021 г.	Администрация школы, руководители групп.
4. Разработка системы мотивации педагогов и обучающихся.	Сентябрь-ноябрь 2021 г.	Директор школы, заместители директора
Промежуточные результаты		
1. Начало реализации программы развития МАОУ СШ №1 г. Ворсма.		
2. Работа творческих проектных групп.		
3. Локальные акты, связанные с реализацией программы развития школы.		
3 этап 2022-2024 годы – практический этап		
1. Управление процессом реализации программы развития	В течение срока	Администрация школы.
2. Внедрение управленческой модели, обеспечивающей продуктивную реализацию программы.	2022 г.	Администрация школы.
3. Апробация методической базы для реализации программы.	В течение года	Администрация школы.
4. Обобщение инновационного опыта педагогов в работе с обучающимися, работа проектных творческих групп.	Январь-апрель 2024 г.	Администрация школы.
5. Психологическое сопровождение: отслеживание динамики развития обучающихся, уровня комфортности объектов образовательного процесса.	В течение срока	Администрация школы.
6. Консультативная и просветительская работа среди обучающихся, родителей, педагогов.	В течение срока	Администрация школы.
Промежуточные результаты		
1. Апробация программы развития МАОУ СШ № 1 г. Ворсма.		
2. Методические рекомендации по корректировке инновационной модели		
3. Диагностический инструментарий оценки результативности		
4 этап 2024-2025 учебный год – обобщающий этап		
1. Организация самоанализа деятельности МАОУ	Сентябрь	Администрация

СШ № 1 г.Ворсма	декабрь 2024 г.	школы.
2.Исследование эффективности деятельности МАОУ СШ № 1 г.Ворсма на основе разработанных критериев	Март 2025 г.	Администрация школы.
3.Обобщение и документально-технологическое оформление результатов реализации программы.	Июнь-декабрь 2025 г.	Администрация школы.
4.Трансляция результатов реализации программы развития.	В течение года	Администрация школы.
Формы представления результатов		
<p>1. Пакет описаний форм, методов, видов, оценки эффективности программы развития, методических рекомендаций по совершенствованию организационно-управленческого механизма взаимодействия и координации деятельности.</p> <p>2. Сборник материалов по реализации программы развития МАОУ СШ № 1 г.Ворсма «Школа формирования современных компетенций личности».</p>		

РАЗДЕЛ VI. Финансовый план на 2021-2025 г.г.

Направления и мероприятия	Годы реализации	Общая сумма расходов (рублей)	Источники финансирования
1. Укрепление материально-технической базы		<u>2000000</u>	РБ, МБ, ВБС

II. Учебно-методическое обеспечение		1000000	РБ, ВБС
III. Организационно-методическая, внеклассная работа, культурно-массовые мероприятия.		80000	РБ, МБ, ВБС
IV. Оборудование спортивно-игрового комплекса на территории школы.		100000	МБ, ВБС
V. Создание декоративной зоны на территории школы		30000	ВБС
VI. Хозяйственные расходы и материалы.		500000	РБ, МБ, ВБС

РАЗДЕЛ VII.

Система контроля и критерии результативности.

Диагностику развития компетентной личности предполагается осуществлять несколькими путями:

1. Диагностика профессиональных компетенций учителя (З.И. Лаврентьева и др.), таких как предметно-методологическая компетенция; общепедагогическая; профессионально-коммуникативная; управленческая; компетенция в сфере инновационной деятельности; рефлексивная; информационно-коммуникативная.

2. Диагностика образовательных результатов учащихся в логике компетентностного подхода через формирование портфолио (Пейп, Чопанов и др.); учащегося начальной школы;

учащегося основной школы; выпускника средней школы; предметное портфолио; выпускников профильных классов; тематическое портфолио.

3. Диагностика социальных компетентностей личности (В.А. Кальней, О.Е. Лебедев, А.А. Пянский, М.А. Чошанов, С.Е. Шипов, Е.Н.Шиянов, А.В.Хуторской и др.) по следующим параметрам: сформированность личной заинтересованности ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности; проектирование и достижение ситуации успеха; устойчивость к негативным социальным воздействиям (социальная компетентность как средство); актуализация внутренних ресурсных возможностей в сложной или противоречивой социальной обстановке (социальная компетентность как способ).

4. Диагностика готовности ребенка к школе (В.С. Мухин, Л.А. Венгер).

5. Методика оценки профессиональных интересов и способностей (Тест Соломина И.Л.).

6. Диагностика интеллектуальных компетенций (прогрессивные матрицы Равена, тест-опросник Шмишека, тест по оценке информационно-коммуникационной компетентности).

7. Диагностика воспитательного потенциала (направленность личности, тест Н. Е. Щурковой).

8. Диагностика здоровья (Опросник "Отношение к здоровью" (автор Р. А. Березовская).

9. Диагностика одаренности (Е.И. Щербланова).

Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности инновационной модели «Школа формирования современных компетенций личности» были определены следующие критерии результативности (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий уровня обученности	- уровень обученности, качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность компетенций выпускников школы (анкетирование) - число и значимость инициированных школой социально-ориентированных проектов - сформированные компетенции родителей (опрос)
1.3. Критерий здоровья	- уровень физического развития обучающихся
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- динамика финансирования, использование многоканального финансирования - число сертифицированных авторских программ - обеспеченность учебно-методической литературой - мониторинг материально-технической оснащённости
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - число обучающихся, охваченных системой дополнительного образования - мониторинг воспитывающей среды ОУ
2.3. Критерий организованности	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ОУ

эффективности инновационных процессов	(положения, локальные акты) - меры стимулирования инновационной деятельности - мониторинг реализации национальных проектов «Точка роста» и «ЦОС» - мониторинг эффективности применения бережливых технологий
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- участие педагогов в профессиональных конкурсах - число педагогов-участников инновационной деятельности, - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях
3. Критерий эффективности деятельности управления	- мониторинг деятельности структурных подразделений ОУ - четкость распределения функциональных обязанностей
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий интеграции школы с учреждениями и организациями	- эффективность межведомственного взаимодействия (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности при непосредственном участии школы
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора обучающимися предоставляемых образовательных услуг	- наличие предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования и достаточного количества факультативных, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования - мониторинг профессионального выбора
4.3. Критерий сформированности профессионального саморазвития педагогов	- динамика повышения профессионального мастерства педагогов (курсы, вебинары, публикации, выступления) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

РАЗДЕЛ VIII.

Структура управления.

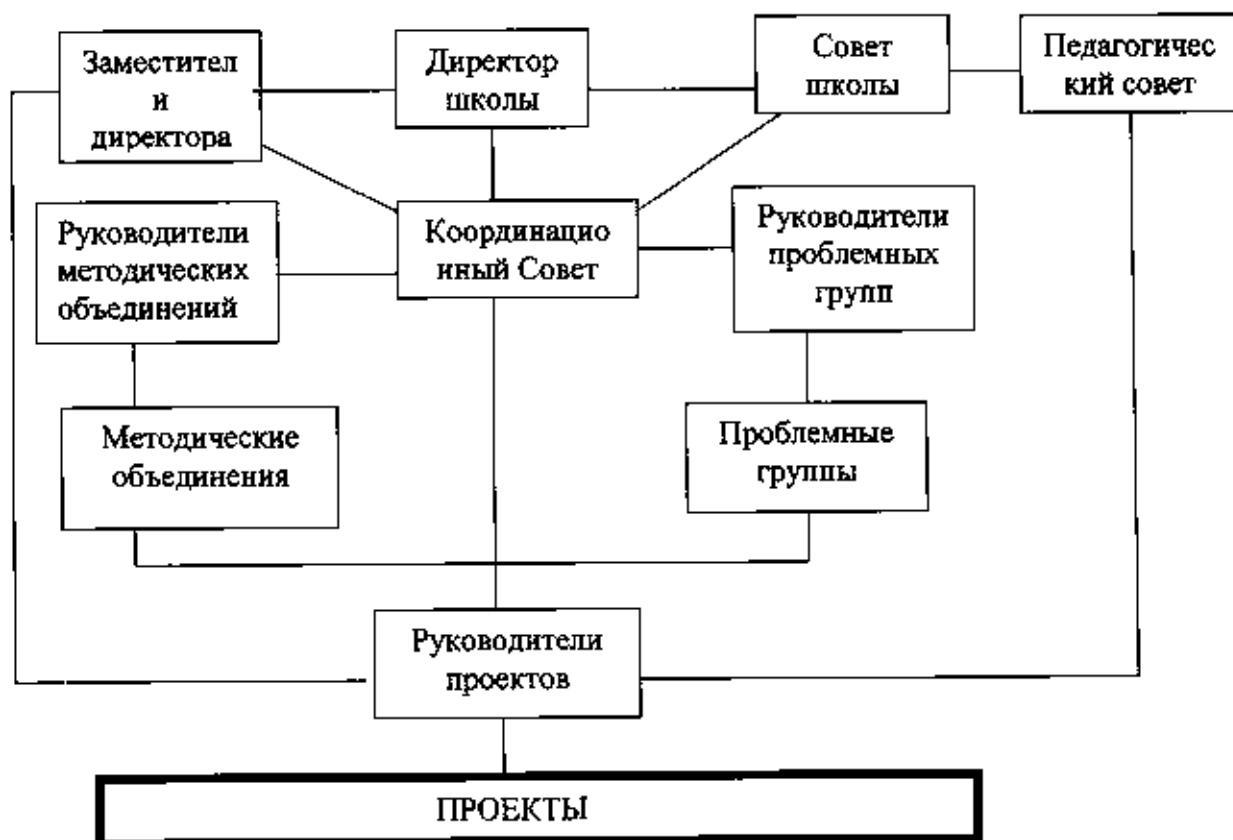
Программа осуществляется через систему конкретных мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического обеспечения, также через механизм управления, координацию деятельности субъектов реализации программы и выполнения её.

Первый уровень – стратегический. Для руководства развития школой в современных условиях создан Координационный Совет, состоящий из администрации школы, руководителей проектов, представителей Совета учреждения. Здесь принимаются решения стратегического плана, осуществляется взаимодействие с административными и образовательными учреждениями.

Второй уровень - тактический. Группа руководителей проектов, которые являются инициаторами и разработчиками проектов, координируют деятельность рабочих групп, а также выполняют организационные функции.

Третий уровень - экспертно-контрольный. Внешние эксперты: представители управления образования администрации Павловского муниципального района, методисты информационно-диагностического кабинета, представители образовательных учреждений района контролируют работу по реализации программы развития школы, проводят экспертизу, дают оценку промежуточных этапов.

Управление проектами Программы развития принадлежит Координационному Совету, который осуществляет поддержку и контроль за деятельностью руководителя проекта, и руководителю программы, который наделен необходимыми полномочиями для осуществления процесса управления в соответствии с запланированными сроками, ресурсами и качеством.



РАЗДЕЛ IX.

Ожидаемые результаты.

- созданные условия для становления компетентной личности через развитие компетенций всех участников образовательного процесса;
- владение выпускниками навыками личностных, предметных, метапредметных результатов обучения в жизненных ситуациях;
- единое информационное пространство школы, высокий уровень информированности и информационной грамотности всех участников образовательного процесса;
- благоприятные условия для физиологической адаптации и социально-психологической адаптации школьников;
- созданные условия для сохранения и развития здоровья учащихся и обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
- наличие научно - методического сопровождения педагогов в области предметных и метапредметных знаний.

Список использованной литературы.

1. Окуловский О. И. Компетенция и компетентностный подход в обучении / О. И. Окуловский // Молодой ученый. — 2012. — №12. — С. 499-500.

- 2.Новгородова Е.Е. Основные подходы к определению понятия «коммуникативная компетентность» // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 12
- 3.Каменев К.В., Мовчан И.Н. Структура информационной компетентности // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7
- 4.Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе./ Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.
- 5.Цифровая грамотность. Секреты успешного поиска и обработки информации/ В.С. Лавров, М.: Издательство ЛитРес, 2018
- 6.Галеева, Н.Л. Содержание и технологии мониторинга уровня профессиональной компетентности учителя/Галеева Н.Л.// Справочник заместителя директора школы.-2008.-№12.-С.18-28.
- 7.Иванов, Д.И. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании/ Д.И. Иванов //Завуч.-2008.-№1.-С.4-24.
- 8.Козырева, О.А. Проблема определения понятия «профессиональная компетентность педагога»/Козырева О.А.//Завуч.-2008.-№8.-С.42-48.
- 9.Осмоловская, И. М. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования/Осмоловская И.М. //Директор школы.-2006.-№8.-С.64-69.
- 10.Шадрина, Е.В. О «компетенции» и «компетентности» в образовании./Шадрина Е.В.//Нижегородское образование.-2008.-№1.-С.212-217.