

Паспорт управленческого проекта

МАОУ СШ №1 г. Ворсма создания ЛРОС

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г. Ворсма
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	«Создание личностно – развивающей образовательной среды на основе технологий неформального образования» Сроки реализации: 2021-2024 гг.
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	В основу проекта положена идея создания личностно-развивающей образовательной среды, раскрытие личностного потенциала всех участников образовательных отношений, средствами технологий неформального образования. <u>Неформальное образование</u> – это корпоративная система обучения, которая имеет два направления для педагогов, родителей (мастерские, мастер – классы, как в очном и онлайн формате), для обучающихся через наставничество, создание зоны коворкинга. Установление диалогических отношений между всеми участниками образовательных отношений достигаются за счет учета индивидуальных особенностей каждого, установления доверительного контакта между учителем, учеником, родителем открытости всех участников процесса, ценностно-смыслового и конструктивного взаимодействия между ними.
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	Директор школы, Аверин И.В., заместитель директора Клементьева И.К., руководитель структурного подразделения Шевченко Ю.А., педагог- психолог Сухарева Е.С. Руководители ШМО: Стрижова Е.А., Громова Н.Л., Охтомова Л.В., Чинякова Н.Н., Седова И.А., Голышева К.С. Председатель Совета Родителей – Егорова М.С. Президент Совета Учащихся – Крылов К.Д.
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Среда преобладающего <u>творческого</u> типа. Творческой образовательной среде свободной активности соответствует нормальный (идеальный) школьный тип, который характеризуется смелостью, энтузиазмом, предприимчивостью, постоянной деятельностью. Причиной тому служит атмосфера раскрепощенности и доброжелательности, коллективности и возможности выражения личных взглядов обучающегося без страха быть осужденным или непонятым.

Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	Основная проблема проекта – сложившаяся тенденция использования пространства инфраструктуры школы в основном для формального образования, отсутствие среды для развития комплекса количественных параметров. <u>Высокие показатели</u> по характеристикам: устойчивость, безопасность, структурированность, доминантность, мобильность, обобщенность. <u>Средние показатели</u>: активность, когерентность, интенсивность, осознаваемость. <u>Низкие показатели</u>: широта, эмоциональность.
Ключевая проблема проекта	Сложившаяся тенденция использования пространства инфраструктуры школы в основном для формального образования, отсутствие среды для развития комплекса количественных параметров. На данном этапе в нашей школе преобладает творческая среда, в которой личность характеризуется зависимой от стимулов и пассивной позицией, сниженными показателями мотивационной сферы.
Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А. Ясвину) Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.	<u>Желаемые характеристики</u>: широта, эмоциональность, интенсивность, когерентность, мобильность, структурированность. Возможность раскрытия личностного потенциала всех участников образовательного процесса, через использование художественно-творческих технологий. <u>Целью</u> проекта является создание личностно-развивающей образовательной среды, характеризующуюся обеспечением участникам образовательных отношений разнообразных возможностей общения и развития личности через неформальное образование создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей: ✓ для <u>обучающихся</u> возможность активного участия во всех творческих мероприятиях, возможность самоопределяться, делать выбор и уметь нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, если выбор оказался не тем, возможность раскрыть индивидуальные креативные, социально-эмоциональные способности, развить творческое воображение, способность к генерированию большого числа оригинальных идей в процессе решения творческих задач, приобрести опыт самореализации, взаимодействия с взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения; ✓ для <u>педагогов</u> возможность повысить профессиональную компетентность за счёт специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям, возможность использовать современные педагогические методы и приёмы. Приобрести опыт инновационной, экспериментальной деятельности, опыт командной работы педагогов,

	соответствующей корпоративной культуре, приверженность к школе, возможность творческого развития и личностного роста; ✓ для <u>родителей</u> возможность быть участниками детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей. ✓ для школьного сообщества в целом характерно изменение межличностных отношений: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель, учитель родитель, родитель - ученик, которое ведет к установлению благоприятного психологического климата.
Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению).	<u>Изменения</u> в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе, внедрение технологий неформального образования. <u>Обновление</u> содержания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в контексте новой концепции по развитию личностного потенциала и ЛПРОС. <u>Изменения</u> в социальном компоненте среды, ОО как организационной системе. <u>Модернизация</u> школьного уклада жизни. Изменения в пространственно-предметном компоненте среды, создание зоны <i>коворкинга</i>. <u>Усиление</u> разнообразия оформления предметно-пространственной среды, обогащая функциональные возможности. <u>Изменения</u> в кадровом обеспечении, работе с педагогами. Совершенствование системы методической работы школы на основе деятельности инициативных проектных групп, творческих профессиональных сообществ. Изменения в управленческом сопровождении. Изменение структуры, системы управления образовательным процессом в школе.
Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)	1. Блок нормативных документов. 2. Договоры о сетевом взаимодействии. 3. Методические рекомендации по использованию инструментов «Школа возможностей». 4. Новые развивающие зоны для взаимодействия, проявления креативности и творчества, для реализации творческих идей. 6. Банк кейсов для использования в образовательном процессе.
Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами	1. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» 2. ГБОУ ДПО НИРО 2. УО г. Павлово 3. МАОУ № 2 г. Ворсма, МБУ №4 г. Ворсма – участники проекта по созданию ЛПРОС 4. ДДТ МБУ ДО г. Ворсма 5. ДК г. Ворсма.

	6. МРО Православный Приход церкви во имя Иоанна Предтечи г. Ворсма.
Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)	Официальная страничка в ВК - https://vk.com/public188911771 Сайт школы - http://vorsmasoh1.narod.ru/ http://vorsmasoh1.narod.ru/index/chasto_zadavaemye_voprosy/0-31
2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения	1. Онлайн – семинар педагогического коллектива на тему: «Векторное моделирование среды развития личности с применением технологий неформального образования» 2. Родительский форум «Неформальное образование как средство развития личностного потенциала развития личностного потенциала ребенка. 3. Коучинг с применением технологий 4 К. 4. Круглый стол «Сетевое взаимодействие как способ совместной деятельности ОО в условиях развития ЛРОС.